

باسمه تعالی



---

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه  
برنامه استراتژیک (1400-1405)

گروه فناوری اطلاعات سلامت (HIT)

---



اسفند 1400

با همکاری اعضای گروه HIT

## مقدمه:

یکی از مفاهیم بسیار تاثیرگذار در حوزه مدیریت، برنامه‌ریزی است. برنامه‌ریزی یعنی فرآیند تعیین و سپس اتخاذ شیوه، مسیر، وسیله یا روش‌هایی برای تنظیم عملیات آینده سازمان که ما را در رسیدن به نتیجه مطلوب یاری کند. برنامه‌ریزی پاسخ به بلایا، باعث توانمند سازی مدیر برای تصمیم‌گیری کیفی، تحت فشار زمان برای اجتناب و یا به حداقل رساندن آسیب‌ها است. هدف اصلی این برنامه‌ریزی، کاهش مرگ و میر، افزایش نجات یافتگان، تقلیل عوارض و معلولیتها، تسکین آسیبهای جسمانی و روانی حادثه دیدگان، حفظ منابع اقتصادی، تأمین مراقبت برای بیماران در زمان حوادث، و تأمین محیطی امن برای ارائه دهندگان و گیرندگان خدمات سلامتی می‌باشد. این برنامه، بایستی جامعیت لازم در پاسخ را داشته باشد ولی از طرفی، اگر برنامه‌ریزان بخواهند تمامی شرایط قابل تصور را پوشش داده یا تمامی جزئیات را در برنامه ذکر نمایند؛ برای افرادی که موظف به اجرای آن می‌باشند، نوشته‌ای مایوس‌کننده، تحمیلی و گیج‌کننده خواهد بود. لذا برقراری توازن می‌تواند اثربخشی برنامه را بالا ببرد. به هر حال، این برنامه بایستی دارای ویژگیهایی چون:

1. مکتوب باشد؛ در غیر اینصورت نمیتوان آن را به حافظه سپرد.
2. ساده باشد؛ در غیر اینصورت برای همه قابل فهم نخواهد بود.
3. توزیع شود؛ در غیر اینصورت به دست افرادی که باید آن را اجرا کنند، نمیرسد.
4. مورد آزمون قرار گیرد؛ در غیر اینصورت عملیاتی نخواهد بود
5. بازیابی شود؛ در غیر اینصورت به‌روز نمی‌شود.

بر این اساس دانشکده علوم پزشکی ساوه با توجه به اهداف کلان در نظر گرفته شده و با استفاده از تمامی ظرفیت‌های درون بخشی و برون بخشی موجود در نظر دارد نسبت به ارتقاء سلامت جمعیت تحت پوشش، آموزش و پژوهش تا پایان سال 1404 اقدام نماید.

## برنامه ریزی استراتژیک

برنامه ریزی استراتژیک روش سیستماتیکی است که فراگرد مدیریت استراتژیک را پشتیبانی و تأیید می‌کند. برنامه‌های استراتژیک متضمن همه اقداماتی است که منجر به تعریف اهداف و تعیین استراتژی‌های مناسب برای دستیابی به آن اهداف برای کل سازمان می‌شود به طور خلاصه، برنامه ریزی استراتژیک درصدد آن است که به سه سؤال اصلی سازمان پاسخ گوید:

- سازمان کجاست؟
- آرزو دارد به کجا برود؟
- چگونه خواهد رفت؟



## فرایند برنامه ریزی استراتژیک

برای تدوین برنامه استراتژیک چهارساله گروه فناوری اطلاعات سلامت، کمیته برنامه‌ریزی استراتژیک تشکیل شد. این کمیته با تشکیل جلسات منظم هفتگی و با جمع‌آوری اطلاعات درون سازمان و برون سازمان و آنالیز محیط داخلی و خارجی سازمان اقدام به تعیین مأموریت، دورنما، ارزشها و اهداف کلی و اختصاصی گروه فناوری اطلاعات سلامت برای سال‌های 1402 - 1406 نمود. استراتژی‌های مناسب برای دستیابی به اهداف تعیین گردید. اولین و مهم‌ترین قدم برای برنامه‌ریزی استراتژیک تشکیل تیم مناسب برای این مهم است.

حوزه	اعضای گروه	سمت
معاونت آموزشی	دکتر گلی ارجی	مدیرگروه-عضو هیات علمی گروه
	دکتر مرتضی همت	عضو هیات علمی گروه
	دکتر میثم رحمانی	عضو هیات علمی گروه

جدول ۱. اعضای کارگروه تدوین برنامه استراتژیک



پس از تشکیل تیم براساس مراحل زیر برنامه استراتژیک گروه فناوری اطلاعات سلامت دانشکده علوم پزشکی ساوه تدوین شد. برای تدوین برنامه استراتژیک از مدل برنامه ریزی استراتژیک (نمودار 1) استفاده شد.



نمودار 1. مراحل برنامه ریزی استراتژیک



# تحليل استراتژيك

## عوامل خارجي

### ۱. محصول جاگزین

از آنجایی که رشته فناوری اطلاعات سلامت تقریباً فقط در دانشگاه های دولتی پذیرش دارد و در بین دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی تنها تعدادی از آنها پذیرش دارند، لذا خطر کمی گروه آموزشی را از این حیث تهدید می کند. اما از آنجایی که نیاز به متخصصین این رشته روز به روز افزایش خواهد یافت و از طرفی در استان مرکزی شهر های اراک و خمین هم دانشگاه/دانشکده علوم پزشکی در خود دارند، در صورت کاهش بازدهی گروه در انجام وظایف مربوطه، احتمال لغو مجوز و انتقال آن به سایر دانشکده های استان خواهد بود.

### ۲. مشتریان

مشتریان عمده گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت، دانشجویان، اعضای هیات علمی محسوب می شوند. بنابراین در راس تمامی امور و اولویت های فعالیت های گروه، باید رضایت آن ها در نظر گرفته شود. مهمترین عامل بقای گروه، دانشجویان محسوب می شوند و تمامی فعالیت های گروه می بایست در راستای توسعه علم و دانش آنها صورت گیرد.

### ۳. تأمین کنندگان کالاها و خدمات

عمده تأمین کننده امکانات و منابع گروه، وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی و در سطح خرد تر، گروه مدیریت معاونت آموزشی دانشکده می باشد. تمام توان گروه باید در زمینه راضی نگه داشتن تأمین کنندگان و قانع کردن آنها در ارائه بودجه و امکانات لازم به کار گفته شود. همچنین گروه می تواند برای تأمین خدمات، با شرکت های خصوصی نظیر دانش بنیان ها جهت آموزش و به کارگیری دانشجویان عقد قرارداد نماید. در این مورد، این گروه آموزشی سابقه عقد قرارداد با شرکت خدمات اینترنتی یاقوت در شهرستان ساوه به منظور ارائه خدمات کارآموزی به دانشجویان را دارد.

### ۴. رقبا

رقبای گروه آموزشی HIT می توانند داخل سازمانی مانند گروه های آموزشی سایر رشته ها و همچنین خارج سازمانی یعنی گروه های آموزشی فناوری اطلاعات سلامت در سایر مناطق کشور باشد.

### ۵. عوامل سیاسی و قانونی

پیشرفت جهانی روزافزون در علم فناوری اطلاعات و کامپیوتر و مباحثی از قبیل هوش مصنوعی، سیستم های تصمیم یار هوشمند، سیستم های خبره، مدیریت دانش و غیره، امروزه توجه را به این حوزه بیش از هر موقع دیگری افزایش داده است. این امر ناگزیر بر فعالیت گروه های آموزشی مرتبط با فناوری اطلاعات (IT) تاثیر گذار خواهد بود. از آنجایی که فناوری مرز نمی شناسد، به درون کشور ما هم نفوذ کرده است و برای عقب نماندن از این رقابت جهانی و قدم نهادن در مسیر توسعه و آبادانی ایران عزیز، باید به توانمندی دانشجویان در حوزه IT توجه ویژه ای گردد.



## ۶. عوامل اقتصادی

همانگونه که تحریم های چند ساله علیه کشور ایران هیچ حوزه ای را از تهدیدات آن مصون باقی نگذاشته است، ناگزیر مشکلات اقتصادی ناشی از آن، بر ساختار آموزش کشور تاثیر گذاشته است. این امر گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت را بر آن میدارد تا در مدیریت بهینه منابع خود نهایت دقت و تدبیر را اعمال کند. البته لازم به ذکر است که سازمان های آموزشی جز مراکزی هستند که کمترین آسیب باید از تحریم ها متوجه آنان گردد.

## ۷. عوامل اجتماعی و فرهنگی

## ۸. عوامل تکنولوژیک

## ۹. عوامل محیط زیست

# عوامل داخلی

## ۱. رهبری و مدیریت

مدیر گروه رشته متعهد به ارائه خدمات با کیفیت عالی به مشتریان (عموما دانشجویان و هیئت علمی) هستند و تعهد خود را با افزایش بهره وری، صرفه جویی در منابع و استفاده از تمام توان مجموعه جهت پیشبرد اهداف و افزایش رضایتمندی گیرندگان خدمت عمل نشان می دهند.

مدیر گروه بهبود مداوم کیفیت را اولویت گروه می دانند و به کیفیت خدمات بیشتر از کاهش هزینه ها توجه و تأکید دارند. به علاوه مدیر گروه رشته بهبود مداوم کیفیت را در کلیه فعالیت ها در حوزه های مختلف بهداشتی، درمانی و آموزشی و با توانمندسازی نیروی انسانی و بکارگیری از آموزش های گسترده برای تمامی رده های کارکنانی، استفاده از نرم افزارهای به روز و کارآمد و تجهیزات با کیفیت دنبال می کنند.

## ۲. برنامه ریزی

در دانشکده علوم پزشکی ساوه برای رشته فناوری اطلاعات سلامت پیش از این برنامه استراتژیکی تدوین نشده است. چشم اندازه رشته عبارت است از «رشته فناوری اطلاعات سلامت ساوه برترین عملکرد را میان دانشکده های علوم پزشکی تیپ سه کشور تا سال ۱۴۰۴ بر اساس نیازمندی های مشتریان داشته باشد» که مدیر گروه رشته برای دستیابی به این چشم انداز در تلاش هستند. در این راستا اهداف بلند مدت و کوتاه مدتی برای رشته تدوین شده است که در آن نیازها و انتظارات مشتریان و دانشجویان در نظر گرفته شده است. بهبود روش ها و فرایندهای کاری و ارتقای بهره وری نیروی انسانی از اولویت های رشته است.

## ۳. فرهنگ سازمانی

واحد کاری گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت دانشکده به گونه ای برنامه ریزی شده است تا روند رسیدگی به امورات اداری به نحو احسن انجام شود ولی متاسفانه در حال حاضر با توجه به مشکلاتی نظیر نبود کارکنان و اساتید، نبود



بودجه و فضای کافی پایه کارها و امورات به خوبی انجام نمیشوند. مدیرگروه رشته بر انجام صحیح کارها از ابتدا برای همیشه تأکید دارند. روابط بین مدیر گروه و دانشجویان خوب است. روحیه پذیرش عقاید و انتقادات در حوزه‌های مختلف وجود دارد. خلاقیت، نوآوری و تفکر خلاقانه در رشته فناوری اطلاعات سلامت در دانشکده به اندازه کافی مورد تشویق و اهمیت قرار نمیگیرد.

#### ۴. آموزش و یادگیری سازمانی

مدیرگروه رشته فناوری اطلاعات سلامت به آموزش مستمر اساتید توجه دارند. اساتید رشته به طور مرتب مورد بررسی قرار میگیرند تا نیازهای آموزشی آنها تعیین و مستند شود. اساتید رشته در زمینه فرایندهای کاری خود (از قبیل دوره های آموزشی شغلی، بهبود مدیریت و دوره های عمومی) به دو صورت حضوری و غیر حضوری آموزش می گیرند تا وظایف خود را به نحو احسن انجام دهند. دانش و اطلاعات به راحتی و از طرق مختلف از قبیل سمینار، کارگاه، جلسات، پوستر و نشریه در اختیار همه اساتید و مشتریان (دانشجویان) رشته فناوری اطلاعات سلامت دانشکده قرار می گیرد و در برنامه های آموزش ضمن خدمت درون دانشکده شرکت می نمایند و همچنین در برنامه ها و سمینارهای آموزشی خارج دانشکده شرکت می نمایند.

#### ۵. مدیریت کارکنان

به علت تازه تاسیس بودن رشته تاکنون برخی از پست های رشته بلاتصدی هستند. تقسیم کار به علت نبودن کارمندان قابل انجام نیست. همچنین مدیرگروه نسبت به موفقیت و رشد دانشکده خود را متعهد و مسئول می دانند و بر این باورند که بهبود بهره وری مسئولیت اصلی آن ها است.

ردیف	سال	تعداد اساتید
1	1396	2
2	1397	2
3	1398	2
4	1399	2
5	1400	3
6	1401	3
7	1402	4

جدول ۲. تعداد اساتید رشته فناوری اطلاعات سلامت دانشکده علوم پزشکی ساوه

مشخصات مقطع تحصیلی اعضای هیات علمی رشته فناوری اطلاعات سلامت ساوه در سال ۱۴۰۲ با استناد به سایت علم سنجی وزارت بهداشت در ادامه آمده است.



اعضای هیات علمی بازیابی شده: ۳

حذف مقالات پرنویسنده: ON

همه | شافل | بازنشسته

مجموعه: Scopus | Google Scholar | PubMed | حذف استنادات: خود | کتب | ویژه: | ESI Top 1%

ردیف	نام	دانشگاه علوم پزشکی/سازمان	رشته تحصیلی	رتبه علمی	مقالات	استنادات خوداستنادی	H-Index	G-Index	استناد بازی مقاله
۱	مرتضی همت	ساوه	دکترای تخصصی (PhD) / مدیریت اطلاعات سلامت	دانشیار	۳۲	۳۷۹	۱۲	۱۹	۱۱/۸۴
۲	گلی ارجی	ساوه	دکترای تخصصی (PhD) / مدیریت اطلاعات سلامت	استادیار	۱۶	۴۶۰	۹	۱۶	۲۸/۷۵
۳	میثم رحمانی کتیگری	ساوه	دکترای تخصصی (PhD) / مدیریت اطلاعات سلامت	استادیار	۱۲	۱۲۰	۴	۱۰	۱۰

تعداد در صفحه: ۵ | ۱۰ | ۲۰ | ۵۰

نمودار ۲. اعضای هیات علمی گروه فناوری اطلاعات سلامت

#### ۶. مدیریت مشتریان

مدیران رشته فناوری اطلاعات سلامت می دانند که مشتریان آنها چه کسانی هستند و به انتظاراتشان توجه می کنند و برای آنها اهمیت قائل هستند. رشته فناوری اطلاعات سلامت نسبت به سایر گروه های رقیب به مشتریان خود (عموماً اساتید و دانشجویان) بیشتر توجه میکند و مشتری محور است.

مسئولین رشته فناوری اطلاعات سلامت دانشکده علوم پزشکی ساوه پیشنهادات مشتریان خود را برای به کارگیری اقدامات اصلاحی مورد تجزیه و تحلیل قرار می دهند. رشته فناوری اطلاعات سلامت اطلاعات کاملی در زمینه نیازها و انتظارات مشتریان خود دارد. مدیران دانشکده مساعدت های لازم را برای مشتریان حین و بعد از دریافت خدمات فراهم می کنند. گروه دارای اساتید ماهر و با تجربه در زمینه برقراری ارتباط با مشتریان است.

دانشکده علوم پزشکی ساوه در یک مقطع کارشناسی در رشته فناوری اطلاعات سلامت (HIT) در حال پذیرش

دانشجو می باشد.

ردیف	سال ورودی	تعداد دانشجو
1	1396	7
2	1397	14
3	1398	16
4	1399	19
5	1400	21
6	1401	7
7	1402	9

جدول ۳. آمار تعداد ورودی دانشجویان فناوری اطلاعات سلامت از سال ۱۳۹۶-۱۴۰۲

#### ۷. مدیریت منابع





در گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت، توجه ویژه ای به کارایی و تبحر اساتید گروه می شود و آموزش دانشجویان به دقت توسط مدیرگروه ارزیابی می شود. مدیریت گروه در استفاده از ظرفیت ها و امکانات نظیر کلاس های آموزشی و تجربه هیئت علمی دقت زیادی اعمال می کند. همچنین به همت اساتید گروه و مدیریت دانشکده آزمایشگاهی برای انجام فعالیت های عملی دانشجویان تجهیز شده است که از ملاک های برتری گروه نسبت برخی گروه های آموزشی HIT سایر دانشگاه/دانشکده های علوم پزشکی محسوب می شود. گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت دانشکده علوم پزشکی ساوه به پتانسیل و فواید ارتباط با سایر گروه های آموزشی HIT در سراسر کشور توجه کافی ندارد و این حوزه ارتباطات گروه نیاز به اقدامات شایان توجهی دارد.

#### ۸. مدیریت فرآیندهای کاری

در گروه فناوری اطلاعات سلامت کلیه فرایندهای اصلی کاری با رعایت حقوق شهروندی و طبق دستورالعمل های ابلاغی و با استفاده از برنامه عملیاتی مشترک بین واحدها و برنامه عملیاتی اختصاصی کارها مستند شده اند. نیازها و انتظارات مشتریان در فرایندهای کاری ارائه خدمات در نظر گرفته شده است. فرآیندهای کاری به گونه ای طراحی شدند که احتمال اشتباه اساتید را کاهش دهد. روشها و استانداردهای کاری به طور مداوم به روز نگهداری می شوند. اساتید گروه تلاش می کنند تا کیفیت خدمات خود را بهبود بخشند و مسئولیت خود کنترلی کارهای خود را بر عهده دارند.

#### ۹. عملکرد گروه

عملکرد پژوهشی اعضای هیات علمی دانشکده در نمودار ۲ آمده است. همانطور که در شکل مشخص است، ۲ نفر از اعضای هیات علمی دانشکده مرتبه استادیار و ۱ نفر مرتبه دانشیاری دارد. در مجموع ۶۰ مقاله توسط اعضای هیئت علمی گروه فناوری اطلاعات سلامت دانشکده علوم پزشکی ساوه به چاپ رسیده است. همچنین از نظر آموزشی، با توجه به بازخورد های به دست آمده از دانشجویان، دانشکده در وضعیت نسبتاً خوبی قرار دارد. از نمود های بارز آن، قبولی دانشجویان گروه HIT در مقطع ارشد در دانشگاه های برتر کشور در دو سال متوالی از زمان تاسیس رشته می باشد. همچنین حضور موثر دانشجویان در همایش های علمی-پژوهشی از نمود های بارز فعالیت پژوهشی دانشجویان به حساب می آید. اگرچه فعالیت گروه در زمینه توسعه دانش پژوهشی دانشجویان با وجود پیشرفت های چشمگیر در یک سال اخیر، به ارتقا موثرتری نیازمند است. این گروه آموزشی باید به انجام پژوهش های مسئله محور در جهت توسعه رفاه اجتماعی کشور توجه بیشتر و ویژه ای نماید.



## نقاط قوت، ضعف، فرصتها و تهدیدها

گروه فناوری اطلاعات سلامت در مجموع دارای تعدادی نقاط قوت است که مقابله با تهدیدهای بیرونی را ممکن می‌سازد. همچنین، مجموعه فرصت‌های موجود می‌تواند به گروه در پیشرفت و ایجاد بنیان‌های لازم و رفع چالش کمک نماید. مهمترین نقاط قوت، ضعف، فرصت و تهدیدهای موجود که با ارزیابی داخلی و خارجی دانشکده به دست آمد، به شرح ذیل است:

### نقاط قوت

۱. وجود آزمایشگاه مخصوص برای آموزش دانشجویان
۲. وجود اساتید و هیئت علمی با انگیزه متخصص و متعهد و جوان.
۳. برخورداری از اعضای هیئت علمی در حوزه مدیریت نظام سلامت.
۴. پذیرفته شدن فارغ التحصیلان رشته در مقطع ارشد دانشگاه‌های علوم پزشکی برتر سراسر کشور.
۵. برخورداری از انجمن علمی دانشجویی

### نقاط ضعف

۱. کمبود اساتید به خصوص در بخش‌های کامپیوتری و برنامه نویسی
۲. کمبود کتاب‌های آموزشی مربوط به رشته در کتابخانه دانشگاه.
۳. عدم همکاری کارمندان بیمارستان با دانشجویان بخش کارآموزی
۴. کمبود بیمارستان آموزشی جهت همکاری با دانشجویان کارآموز
۵. نبود نرم افزارهای آموزشی مناسب (نسخه‌های متفاوت سیستم اطلاعات سلامت)
۶. نبود ارتباط کارا و سازنده با گروه‌های آموزشی سایر دانشگاه‌های علوم پزشکی
۷. کمبود بودجه برای رشته
۸. نبودن اتاق مجزا برای کارمندان و کارشناسان رشته فناوری اطلاعات سلامت
۹. نبودن کارشناس مربوطه رشته و کارشناس آزمایشگاه HI T



## فرصت ها

۱. وجود شرکت ارائه خدمات اینترنتی یاقوت در شهر ساوه
۲. مدیر گروه اسبق گروه در سمت معاونت آموزشی دانشکده
۳. هم جواری با تهران که موجب دسترسی راحت به همایش ها و کنگره ها خواهد شد
۴. حضور اساتید هیئت علمی رشته در سمت های اجرایی
۵. وجود خیرین
۶. وجود نیروی متخصص فارغ التحصیل رشته HIT

## تهدیدها

۱. کاهش تعداد دانشجویان پذیرفته شده این رشته در سال تحصیلی جاری
۲. عدم آشنایی دانشجویان و اساتید رشته های دیگر دانشکده نسبت به HIT
۳. نداشتن نگرش مثبت اکثر دانشجویان به آینده شغلی رشته
۴. عدم تمایل برخی دانشجویان نسبت به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر



## نمره نهایی تحلیل محیط داخلی و خارجی:

جدول ۴. ارزیابی عوامل داخلی (نقاط قوت و ضعف)

نمره نهایی	نمره	ضریب	عوامل داخلی
			نقاط قوت
42	6	7	وجود آزمایشگاه مخصوص برای آموزش دانشجویان
42	6	7	وجود اساتید و هیئت علمی با انگیزه متخصص و متعهد و جوان.
30	5	6	برخوردراری از اعضای هیئت علمی در حوزه مدیریت نظام سلامت
16	4	4	پذیرفته شدن فارغ التحصیلان رشته در مقطع ارشد دانشگاه های علوم پزشکی برتر سراسر کشور
12	3	4	برخوردراری از انجمن علمی دانشجویی
			نقاط ضعف
-40	-5	8	کمبود اساتید به خصوص در بخش های کامپیوتری و برنامه نویسی
-1	-1	1	کمبود کتاب های آموزشی مربوط به رشته در کتابخانه دانشگاه.
-60	-6	10	عدم همکاری کارمندان بیمارستان با دانشجویان بخش کارآموزی
-45	-5	9	تجهیز نبودن سیستم های دانشگاه به HIS
-40	-5	8	کمبود بیمارستان آموزشی جهت همکاری با دانشجویان کارآموز
-1	-1	1	فقدان اعضای هیئت علمی بومی در گروه
-24	-4	6	نبود نرم افزارهای آموزشی مناسب (نسخه های متفاوت سیستم اطلاعات سلامت)
-24	-4	6	نبود ارتباط کارا و سازنده با گروه های آموزشی سایر دانشگاه های علوم پزشکی
-60	-6	10	کمبود بودجه برای رشته
-15	-3	5	نبودن اتاق مجزا برای کارمندان و کارشناسان رشته فناوری اطلاعات سلامت
-32	-4	8	نبودن کارشناس مربوطه رشته و کارشناس آزمایشگاه HIT
-200		100	جمع



جدول ۵.

نمره نهایی	نمره	ضریب	عوامل خارجی
			فرصت ها
40	4	10	وجود شرکت ارائه خدمات اینترنتی یاقوت در شهر ساوه
56	4	14	مدیر گروه اسبق گروه در سمت معاونت آموزشی دانشکده
15	3	5	هم جواری با تهران که موجب دسترسی راحت به همایش ها و کنگره ها خواهد شد
90	6	15	حضور اساتید هیئت علمی رشته در سمت های اجرایی.
40	4	10	وجود خیرین
30	3	10	وجود نیروی متخصص فارغ التحصیل رشته HIT
			تهدیدها
-40	-5	8	کاهش تعداد دانشجویان پذیرفته شده این رشته در سال تحصیلی جاری
-36	-4	9	عدم آشنایی دانشجویان و اساتید رشته های دیگر دانشکده نسبت به HIT و ایجاد دلسردی در دانشجویان
-33	-3	11	نداشتن نگرش مثبت اکثر دانشجویان به آینده شغلی رشته
-16	-2	8	عدم تمایل برخی از دانشجویان نسبت به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر
146		100	جمع



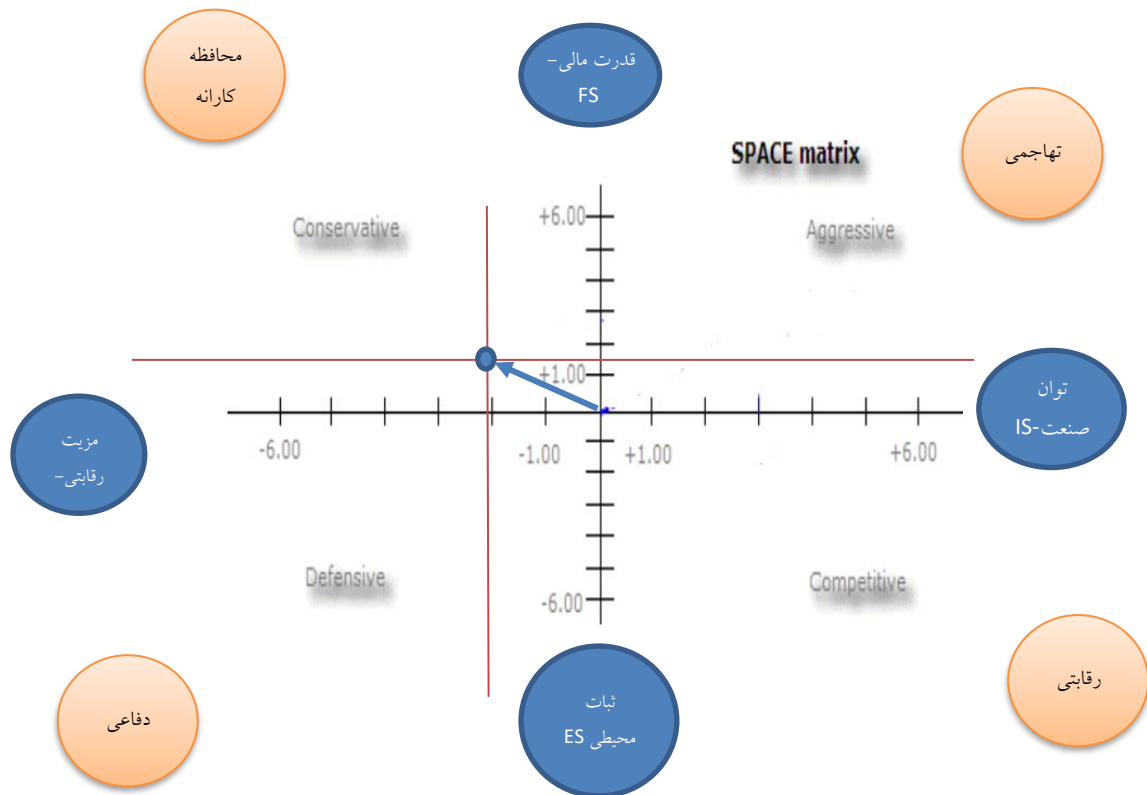
## ارزیابی محیطی: ماتریس توز

جدول شماره 4. ماتریس ارزیابی عوامل داخلی و خارجی

<u>نقاط ضعف (W)</u>	<u>نقاط قوت (S)</u>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. کمبود کتاب آموزشی رشته HIT</li> <li>2. کمبود سیستم های کامپیوتری در آزمایشگاه HIT</li> <li>3. کمبود بیمارستان آموزشی</li> <li>4. کمبود فضای فیزیکی</li> <li>5. کمبود اساتید متخصص در بخش های کامپیوتری</li> <li>6. کمبود نرم افزارهای HIS</li> <li>7. کمبود بودجه</li> <li>8. نبود ارتباط کارا و سازنده با سایر دانشکده های آموزشی</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وجود آزمایشگاه برای دانشجویان</li> <li>2. وجود اساتید و هیئت علمی با انگیزه</li> <li>3. پذیرفته شدن فارغ التحصیلان رشته در مقطع ارشد</li> <li>4. به کارگیری اعضای هیئت علمی در حوزه مدیریت نظام سلامت</li> <li>5. برخورداری از انجمن های دانشجویی</li> </ol>	
<u>تاکتیک ها WO</u>	<u>تاکتیک های SO</u>	<u>فرصت ها (O)</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. استفاده از خیرین برای نوسازی ساختمان بیمارستان</li> <li>2. خرید تجهیزات و کتاب با کمک خیرین</li> <li>3. استفاده از شرکت یاقوت برای پشتیبانی خدمات مربوط به شبکه و اینترنت دانشگاه</li> <li>4. مشارکت گروهی در برگزاری کنگره ها و همایش ها</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. برگزاری کارگاه های آموزشی با استفاده از اساتید هیئت علمی حاذق</li> <li>2. به کارگیری نیروهای فارغ التحصیل رشته در بیمارستان و دانشکده</li> <li>3. برگزاری کارگاه های آموزشی توسط فارغ التحصیلان و افراد شاغل رشته HIT برای دانشجویان ورودی جدید و شناخت بیشتر رشته</li> <li>4. استفاده و کمک از شرکت یاقوت در توسعه خدمات نرم افزاری و سخت افزاری آزمایشگاه دانشکده</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. وجود خیرین</li> <li>2. وجود نیروی متخصص فارغ التحصیل رشته HIT</li> <li>3. وجود شرکت خدماتی کامپیوتری یاقوت</li> <li>4. مدیر گروه اسبق رشته در سمت های اجرایی</li> <li>5. هم جواری با تهران موجب دسترسی راحت به همایش ها و کنگره ها</li> <li>6. حضور اساتید هیئت علمی در سمت های اجرایی</li> </ol>
<u>تاکتیک های WT</u>	<u>تاکتیک های ST</u>	<u>تهدیدها (T)</u>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. به کارگرفتن اساتید حوزه فنی و مهندسی دانشکده های فنی حرفه ای و آزاد اسلامی و غیره در گروه آموزشی</li> <li>2. برقراری سازوکاری جهت انجام فرآیند آموزشی کارآموزان به روشی مناسب</li> <li>3. خرید کتب و سایر تجهیزات مشوق فعالیت دانشجویان</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. برگزاری کارگاه توسط فارغ التحصیلان رشته جهت ایجاد انگیزه در دانشجویان</li> <li>2. برگزاری کارگاه جهت آشنایی و آمادگی برای آزمون ارشد</li> <li>3. فعالیت در جهت اقدامات نوآورانه</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. کاهش تعداد دانشجوی پذیرفته شده در رشته</li> <li>2. عدم آشنا بودن دانشجویان و اساتید سایر رشته ها نسبت به HIT</li> <li>3. نبود نگرش مثبت به آینده شغلی</li> <li>4. عدم تمایل بعضی از دانشجویان نسبت به ادامه تحصیل در مقاطع بالاتر</li> </ol>



## ماتریس SPACE



شکل ۱. ماتریس ارزشیابی و موقعیت استراتژیک

باتوجه به اینکه نمره ماتریس ارزیابی عوامل داخلی 200- و همچنین نمره ماتریس ارزیابی عوامل خارجی 146+ به دست آمد. بنابراین از تلاقی این دو عدد به عنوان نمره عوامل داخلی و خارجی، خانه WO یعنی راهبرد محافظه کارانه به عنوان راهبرد اصلی گروه فناوری اطلاعات سلامت استخراج گردید.

## تحلیل ذینفعان

ذینفعان، افراد یا سازمانهایی هستند که به نوعی از فعالیت های سازمان متأثر می شوند و می توانند تقویت کننده و یا مانع موفقیت سازمان شوند. ذینفعان دانشکده علوم پزشکی ساوه برای رسیدن به اهداف یا نیازهای خود به دانشکده وابسته اند و دانشکده نیز به نوعی به آنها وابسته است و از آنها متأثر می شود. نقشه ذینفعان کمک میکند تا ارزیابی از انتظارات و قدرت ذی نفعان سازمان داشته باشیم. ماتریس قدرت/علاقه دانشکده علوم پزشکی ساوه کمک میکند تا شناختی از واکنش ذی نفعان سازمان نسبت به استراتژی های سازمان داشته باشیم در صورت نیاز اقدامات لازم را بکار گیریم.



قدرت 	ذینفعان گروه ج <ul style="list-style-type: none"> <li>• دولت</li> <li>• سازمان مدیریت و برنامه ریزی</li> <li>• وزارت بهداشت</li> </ul>	ذینفعان گروه د <ul style="list-style-type: none"> <li>• هیات امنای دانشکده</li> <li>• هیأت رئیسه دانشکده</li> <li>• معاونین و مدیران دانشکده</li> <li>• اعضای هیات علمی گروه</li> </ul>
	ذینفعان گروه الف <ul style="list-style-type: none"> <li>• خیرین و سازمانهای خیریه</li> <li>• جامعه تحت پوشش</li> <li>• بیمارستان های تابعه</li> </ul>	ذینفعان گروه ب <ul style="list-style-type: none"> <li>• دانشجویان HIT</li> <li>• تأمین کنندگان کالاها و خدمات</li> <li>• سایر گروه های آموزشی HIT دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی (رقبا)</li> <li>• انجمن های علمی</li> <li>• پژوهشگران</li> <li>• جراید و رسانه ها</li> </ul>
	کم  زیاد میزان علاقه	

شکل ۲. ذینفعان دانشکده

❖ **انتظارات ذینفعان گروه الف:** از قدرت پایینی برخوردارند و علاقه ای نیز نسبت به گروه از خود نشان نمی دهند. این ذینفعان انتظار دارند خدمات مناسب به جامعه ارائه شود و گزارشات و داده های معتبر در دسترس جامعه قرار گیرد. این گروه آموزشی، بنابر بر وظیفه اجتماعی و اخلاقی خود، باید انتظارات گروه های ذینفع مذکور را برآورده سازد.

❖ **انتظارات ذینفعان گروه ب:** دارای قدرت پایینی هستند و لیکن، نسبت به فعالیتهای گروه HIT علاقه مند هستند. این گروه با وجود اینکه قدرت چندانی بر فعالیت ها و موجودیت ما ندارند، اما راضی نگه داشتن آن ها امری ضروری میباشد. زیرا ممکن است به طور غیر مستقیم بتوانند بر گروه آموزشی تاثیر سو بگذارند و وظیفه اخلاقی و کاری گروه، برآورده ساختن انتظاراتشان است.

❖ **انتظارات ذینفعان گروه ج:** دارای قدرت بالایی هستند و لیکن، نسبت به فعالیتهای گروه HIT علاقه مند نیستند. گروه آموزشی مذکور باید سعی کند این ذینفعان را راضی نگه دارد. علاوه بر این، با استفاده از استراتژی های راهبردی باید این





گروه از ذینفعان را به فعالیت های خود و اهمیت و مزایای آن ها آشنا و علاقه مند سازد تا بتواند از قدرت و نفوذ این گروه در راستای رسیدن به اهداف والای خود استفاده کند.

❖ **انتظارات ذینفعان گروه د:** ذینفعان کلیدی هستند که دارای قدرت بالایی هستند و توجه زیادی نیز به گروه دارند. استراتژی های تدوین شده باید مورد پذیرش این افراد قرار گیرد. در غیر اینصورت، اجرای آن استراتژی ها با موفقیت همراه نخواهد بود. این گروه انتظار دارند گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت در راستای ارتقای شاخصهای آموزشی و پژوهشی و پرورشی دانشجویان با رعایت استانداردها تلاش نماید و گزارش سالیانه عملکرد و ارائه شاخصها و اطلاعات آماری را ارائه نماید.

## بیانیه رسالت گروه

این گروه آموزشی تربیت متخصصان در حوزه فناوری اطلاعات سلامت به منظور استفاده از تمامی ابزارهای اطلاعات و ارتباطات مختلف در جهت جمع آوری، پردازش، ذخیره و بازیابی اطلاعات سلامت آحاد جامعه با هدف نیل به ارتقای سلامت آنها را برعهده دارد.

## بیانیه دورنمای گروه

طی کمتر از ده سال آینده گروه آموزشی HIT دانشکده علوم پزشکی ساوه از لحاظ سطوح کسب دانش، نوآوری، کارآفرینی و توسعه سلامت الکترونیک در مقایسه با سایر گروه های دانشگاه های علوم پزشکی به مقام برتری خواهد رسید.

## بیانیه ارزش های گروه

۱. روحیه همکاری و انجام کار گروهی
۲. روحیه پاسخ گویی در قبال دانشجویان، اساتید و کارمندان.
۳. تعهد، صداقت، انضباط در ارتباطات خود.
۴. ارزش قائل شدن برای نوآوری و ایده پردازی.
۵. ارتقاء مستمر کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، پژوهشی



## اهداف کلی گروه

۱. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با کوریکولوم آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته	اهداف آموزشی
۲. تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور	
۳. برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت شناسایی بیشتر رشته در میان افراد جامعه و تلاش جهت نیل به جایگاه واقعی این حرفه	
۴. ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش دانشگاه علوم پزشکی ساوه	اهداف پژوهشی
۵. همکاری با واحد مدیریت اطلاعات سلامت و فناوری اطلاعات بیمارستان های تابع دانشکده در راستای اصلاح فرآیندها و حل مشکلات واحدهای مذکور	
۶. ترغیب، آموزش و حمایت از دانشجویان و اساتید در انجام پژوهش های مسئله محور و کاربردی در حیطه هایی نظیر پرونده الکترونیک سلامت	
۷. ارتباط با شرکت های دانش بنیان و پیوند با صنعت جهت تمایل آموزش های تئوری دانشجویان به سمت علمی شدن	

## استراتژی ها و تاکتیک های دانشکده

استراتژی بیانگر جهت کلی یک سازمان در درازمدت است که با شناخت قابلیت های استراتژیک سازمان و ارزیابی محیط پیرامون، منابع سازمان را به گونه ای بکار می گیرد تا نیازهای بازار و افراد ذینفع سازمان را به گونه ای تأمین کند تا سازمان به اهداف استراتژیک خود دست یابد و به مزیت برتری برسد.

مجموع استراتژی هایی که با توجه به موقعیت استراتژیک بیمارستان لازم است مورد توجه دانشکده علوم پزشکی ساوه قرار داشته باشد عبارتند از:

1. **مبتنی بر نیازهای ملی و محلی باشد:** از آنجایی که تربیت دانشجویان بدون محور قرار دادن مشکلات جامعه صرفاً هدر دادن منابع جامعه و سرمایه عظیمی مثل زمان و استعداد و نیروی جوان جامعه است باید برنامه ریزی دقیقی در جهت آموزش افراد برای رفع مشکلات ملی و محل صورت گیرد.



2. آموزش کاربردی و مهارت محور: از آنجایی که صنعت سلامت هر روزه در حال پیشرفت است و برای عقب نماندن در این رقابت لزوم تربیت افرادی که بتوانند در محیط واقعی بهترین عملکرد خود را نشان دهند حس می شود باید آموزش های کاربردی و مبتنی بر مهارت در رأس امور قرار گیرد.
3. نگرش حل مسئله نسبت به مشکلات یا کاستی و ضعف سلامت الکترونیک جامعه: باتوجه به اینکه استفاده از منابع ملی جهت آموزش دانشجویان بدون در نظرگرفتن عقب ماندگی ها و معضلات در هر حوزه ای، ارزش محسوب نمی شود باید تمام امکانات و نیروی گروه در جهت مشکلات خصوصا حوزه هایی مانند نسخه نویسی الکترونیک، کدنویسی و EHR بکار گرفته شود.
4. همکار سازنده با کارمندان واحد مدیریت اطلاعات بیمارستان: از آنجایی که جهت ایفای نقش واحد بیمارستان های تابع در ارتقای سلامت و کیفی مبرمی به وجود ارتباط موثر بین اعضای هیئت علمی و گروه آموزشی دانشکده با واحد مربوطه است، تاکید فراوانی بر اهکیت این موضوع دارد.
5. جزء نگری در رابطه با ظرفیت های دانشکده جهت بهره وری حداکثری: بدلیل اینکه همواره در طول تاریخ منابع محدود بوده است و در دانشکده علوم پزشکی ساوه بدلیل کم بودن تعداد دانشجویان و متعاقب آن بودجه کم جهت انجام فعالیت های آموزشی و تحقیقاتی لزوم مدیریت بسیار قوی و توجه ریزبینانه به مدیریت منابع بصورت عمیق حس می شود.
6. فرصت طلبی در مواجهه با شرکت های دانش بنیان (صنعت): با نظر به اینکه امروزه گسیختگی رابطه میان دانشگاه و صنعت بیش از هر زمان دیگری مشاهده میشود و استفاده از دستاوردهای علمی دانشگاه در صنعت از وضعیت قابل قبولی برخوردار نیست، همگام با سیاست های استراتژیک کشوری باید به این موضوع نگاه و عملکرد مثبت و فرصت طلبانه ای داشت.
7. تقویت بعد روحی و روانی و مشارکت اجتماعی دانشجویان: به جهت انجام و پیشبرد اکثر اهداف گروه مشارکت دانشجویان اساسی ترین نیاز است و از آنجایی که امروزه به دلیل برخی مشکلات کشور روحیه ی خودباوری و دانش اندوزی در قشر جوان جامعه کاهش شدید داشته است میتوان این موضوع را به مثابه اساسی ترین استراتژیک گروه باید شمرده شود.



جدول ۶. استراتژی ها و تاکتیک های مورد استفاده در دانشکده علوم پزشکی ساوه

اهداف کلی	استراتژی	تاکتیک
G1. تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش کاربردی و مهارت محور</li> <li>تقویت بعد روحی و روانی و مشارکت اجتماعی دانشجویان</li> </ul>	برگزاری کلاس های آموزشی متناسب با نیاز های جامعه سلامت و آموزش کاربردی دانشجویان
G2. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با سرفصل آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته فناوری اطلاعات سلامت	<ul style="list-style-type: none"> <li>مبتنی بودن بر نیاز های ملی و محلی</li> <li>نگرش حل مسئله نسبت به مشکلات یا کاستی و ضعف های سلامت الکترونیک جامعه</li> </ul>	
G3. ترغیب، آموزش و حمایت از دانشجویان و اساتید در انجام پژوهش های مسئله محور	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش کاربردی و مهارت محور</li> <li>مبتنی بر نیاز های ملی و محلی</li> <li>همکاری سازنده با کارمندان واحد مدیریت اطلاعات سلامت بیمارستان</li> <li>فرصت طلبی در مواجهه با صنعت (شرکت های دانش بنیان)</li> </ul>	برگزاری کارگاه های آموزشی مبتنی بر نیاز های سیستم سلامت و حمایت و تخصیص بودجه به اساتید و دانشجویان جهت انجام فعالیت های پژوهشی
G4. برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت شناسایی بیشتر رشته در میان افراد جامعه علی الخصوص جامعه پزشکی و تلاش جهت نیل به جایگاه واقعی این حرفه	<ul style="list-style-type: none"> <li>همکاری سازنده با اعضای واحد مدیریت اطلاعات سلامت بیمارستان</li> </ul>	برگزاری کارگاه های آموزشی و همایش در دانشگاه و بیمارستان جهت آشنایی سایر اساتید و دانشجویان و فعالان حوزه سلامت با جایگاه و عملکرد رشته
G5. همکاری با واحد مدیریت اطلاعات سلامت و فناوری اطلاعات بیمارستان تابعه دانشکده در راستای اصلاح فرآیند ها و حل مشکلات مربوطه	<ul style="list-style-type: none"> <li>همکاری سازنده با اعضای واحد مدیریت اطلاعات سلامت بیمارستان</li> <li>مبتنی بر نیاز های ملی و محلی</li> </ul>	ارتباط با کارکنان واحد مدیریت اطلاعات سلامت و آگاهی از مشکلات و کاستی های واحد و گزارش مشکلات به مراجع بالاتر جهت رفع کاستی ها
G6. قرارداد با شرکت ها و سازمان های مختلف جهت انجام پروژه های تحقیقاتی آن ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>آموزش کاربردی و مهارت محور</li> <li>فرصت طلبی در مواجهه با شرکت ها و سازمان های مختلف (صنعت)</li> </ul>	کمک گرفتن از اساتید حاذق و با تجربه ی شرکت ها و سازمان ها در جهت آموزش دانشجویان و مسائل کاربردی و نیاز محور
G7. ایجاد و توسعه تله مدیسین به منظور ارتقای دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش	<ul style="list-style-type: none"> <li>نگرش حل مسئله نسبت به مشکلات و نقص ها و ضعف های سلامت الکترونیک جامعه</li> <li>مبتنی بر نیاز های ملی و محلی</li> <li>فرصت طلبی در مواجهه با شرکت های دانش بنیان</li> </ul>	



## اهداف اختصاصی (Objectives)

اهداف کلی برای حصول به اهداف کوچکتر تقسیم می‌شوند که در زمان کوتاه‌تری قابل حصول است. اهداف اختصاصی نتایج یک بخش از سازمان است که توسط مدیران میانی تدوین می‌شود. شاخص‌ها برای سنجش عملکرد سازمان و میزان دستیابی به اهداف سازمانی مورد استفاده قرار می‌گیرند.

G1. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با کوریکولوم آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته HI T.	
اهداف اختصاصی	شاخص‌ها
G101- انتخاب اساتید مجرب با سطح علمی مطلوب و توانمندسازی آن‌ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعیین سطح علمی</li> <li>• اخلاق حرفه‌ای</li> <li>• ارزیابی دوره‌ای (2سال یکبار) جهت سنجش تطابق آگاهی و مهارت با کوریکولوم آموزشی</li> </ul>
G102- تامین امکانات مورد نیاز، ابزارها و لوازم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• بودجه کافی</li> <li>• برنامه ریزی صحیح</li> <li>• بررسی رضایت دانشجویان به وسیله ابزار پرسشنامه و غیره</li> <li>• بررسی رضایت اساتید و هیئت علمی به وسیله ابزار پرسشنامه و غیره</li> </ul>
G103- بهبود دسترسی به امکانات	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ارزیابی</li> <li>• نتیجه‌گیری</li> </ul>
G104- ارتقای سطح سواد علمی و عملی دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعداد قبولی ارشد</li> <li>• تعداد قبولی آزمون استخدامی</li> </ul>

G2- ترغیب، آموزش و حمایت از دانشجویان و اساتید در انجام پژوهش‌های مسئله‌محور و کاربردی	
اهداف اختصاصی	شاخص‌ها
G201- برگزاری کارگاه‌ها و جلسات گروهی دانشجویی	<ul style="list-style-type: none"> <li>• آموزش</li> <li>• علاقه مندی دانشجویان</li> <li>• تعداد ژورنال کلاب برگزار شده در طول ترم</li> <li>• بررسی میزان یادگیری دانشجویان به وسیله پرسشنامه و غیره</li> <li>• تعداد ایده‌های و کارهای منشا گرفته از موضوعات ژورنال کلاب</li> </ul>
G202- برگزاری مسابقات علمی و رتبه بندی پژوهشگران و اهدای جوایز به برترین‌ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اشتیاق و علاقه به فعالیت‌های پژوهشی</li> <li>• تعداد پژوهشگران برتر گروه در هر ترم تحصیلی</li> </ul>



G3- کمک به توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش دانشکده علوم پزشکی ساوه	
اهداف اختصاصی	شاخص ها
G301- تجهیز مراکز بهداشتی، داروخانه ها، مطب ها و غیره به سیستم های مورد نیاز و فناوری جهت پیاده سازی تله مدیسن	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد مراکز، داروخانه ها و غیره</li> <li>میزان آگاهی افراد از فواید فناوری حوزه سلامت</li> <li>بودجه</li> <li>مدیریت صحیح</li> </ul>
G302- تدوین خطی مشی ها و رویه های قانونی	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود اسناد پیرامون رویه های قانونی دوراپزشکی</li> </ul>
G303- فعالیت در راستای مسائل بازپرداخت خدمات تله مدیسن	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود دستورالعمل پیرامون بازپرداخت خدمات دوراپزشکی از سوی ((سازمان تامین اجتماعی)) و ((خدمات درمانی))</li> </ul>
G304- استفاده از متخصصین انفورماتیک پزشکی، HIT، پزشکان و مهندسان کامپیوتر در ایجاد، توسعه، پیاده سازی و ارزیابی برنامه های مربوطه	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود تیم تخصصی پیرامون پیاده سازی خدمات دوراپزشکی در شهرستان ساوه</li> </ul>
G305- پیگیری اخذ بودجه از وزارت بهداشت به منظور پیاده سازی خدمات تله مدیسن در شهرستان ساوه، از حیث دسترسی مناطق دور افتاده به خدمات بهداشتی و آموزش و ارزیابی این فناوری جهت تعمیم برنامه به کل کشور در آینده	<ul style="list-style-type: none"> <li>میزان بودجه سالانه دریافت شده جهت پیاده سازی خدمات دوراپزشکی</li> </ul>

G4- همکاری با واحد مدیریت اطلاعات سلامت و فناوری اطلاعات بیمارستان های تابع دانشکده در راستای اصلاح فرآیندها و حل مشکلات واحدهای مذکور	
اهداف اختصاصی	شاخص ها
G401- شناسایی مشکلات موجود	<ul style="list-style-type: none"> <li>آگاهی و تجربه فرد در شناخت مشکلات و اولویت بندی</li> <li>تعداد و ماهیت مشکلات شناسایی شده واحد HIM در پایان هر سال</li> </ul>
G402- تدوین راهکارهای مناسب جهت اصلاح مشکلات و رفع نیاز های واحد های مربوطه	<ul style="list-style-type: none"> <li>ایده های نوین و خلاقانه</li> </ul>



G5- تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور	
اهداف اختصاصی	شاخص ها
G501- برگزاری کارگاه های استراتژی و تشکیل کارگروه های نوآوری جهت پرداختن به مشکلات عمده حوزه سلامت الکترونیک کشور	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد دانشجویان فارغ التحصیل و دانشجویان در حال تحصیل</li> <li>تعداد کارگاه ها و فعالیت های صورت گرفته در حوزه استراتژی در هر سال تحصیلی</li> <li>تعداد پروژه های به ثمر رسیده در هر سال تحصیلی</li> </ul>
G502- بهره گیری از ایده های دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> <li>میزان خلاقیت و هوش</li> <li>تعداد ایده هایی که به پروژه و کار عملی در هر سال تحصیلی تبدیل شده اند.</li> </ul>
G503- برقراری ارتباط مناسب با سایر دانشگاه های داخل و خارج کشور برای دریافت الگوی حل مشکلات حوزه سلامت	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد جلسات برگزار شده در زمینه مسئله یابی حوزه سلامت الکترونیک کشور</li> <li>تعداد همایش ها و جشنواره های که دانشجویان شرکت کرده اند</li> </ul>

G6- ارتباط با شرکت ها و ارتباط با صنعت جهت تمایل آموزش های تئوری دانشجویان به سمت عملی شدن	
اهداف اختصاصی	شاخص ها
G601- حرکت به سمت پروژه محور بودن دروس	<ul style="list-style-type: none"> <li>وجود مدرسین نمونه</li> <li>تعداد کارگاه های آزمایشگاهی برگزار شده در طول یک ترم تحصیلی</li> </ul>
G602- عقد قرارداد با شرکت های کامپیوتری و به ویژه در حوزه سلامت جهت کارآموزی دانشجویان	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد عقد قرارداد یا تفاهم نامه با شرکت های مربوطه</li> </ul>
G603- قرارداد با شرکت ها و سازمان های مختلف جهت انجام پروژه های تحقیقاتی آن ها	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعداد شرکت های همکار در انجام پروژه در پایان هر سال تحصیلی</li> </ul>



G7- برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت شناسایی بیشتر رشته در میان افراد جامعه و تلاش جهت نیل به جایگاه واقعی این حرفه	
اهداف اختصاصی	شاخص ها
G701- نصب چارت سازمانی و ردیف های شغلی مختلف در بیمارستان و دانشکده	• چارت سازمانی نصب شده در بیمارستان و دانشکده و وب سایت ها
G702- معرفی نقش واقعی و سازنده متخصصین HIT در ارائه خدمات بهداشتی درمانی از طریق رسانه ها (مفدا، شبکه های اجتماعی، بروشور و جلسات مشاوره)	• تعداد اخبار یا بروشورهای اطلاع رسانی
G703- برنامه های بازدید از مراکز درمانی، شرکت ها و صنعت	• تعداد بازدید یا برنامه علمی برگزار شده





## برنامه عملیاتی سال 1402

G1. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با کوریکولوم آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته

G101- انتخاب اساتید مجرب با سطح علمی مطلوب و توانمندسازی آن ها							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G101A1	تشکیل مداوم جلسات گروه و بررسی رزومه اساتید مورد نظر	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G101A2	بررسی تطابق طرح درس اساتید با کوریکولوم	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی		
G101A3	ارزیابی تطابق تدریس اساتید با کوریکولوم با نظرسنجی از دانشجویان	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	واحد EDC		
G101A4	شرکت اعضای هیات علمی در کارگاه های آشنایی با طرح درس و کوریکولوم	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	واحد EDC	انجام شد	
G101A5	برگزاری جلسات آشنایی با کوریکولوم آموزشی برای دانشجویان	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G101A6	تشکیل جلسه شورای آموزشی و نیازسنجی آموزشی	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G101A7	اعلام فراخوان جذب اساتید و هیات علمی مورد نیاز با توجه به کوریکولوم	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی		

G1. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با کوریکولوم آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته

G102- تأمین امکانات مورد نیاز، ابزارها و لوازم							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G102A1	درخواست اعلام نیاز امکانات و تجهیزات از اساتید مختلف	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G102A2	درخواست اعلام نیاز امکانات و تجهیزات از دانشجویان	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G102A3	تهیه لیست کامل از ابزارها و لوازم مورد نیاز	مدیر گروه با همکاری اساتید	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G102A4	برآورد هزینه ی لوازم و تطبیق با بودجه ای که در اختیار داریم	مدیر گروه با همکاری اساتید	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G102A5	ارسال لیست امکانات به معاونت آموزشی	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	
G102A6	پیگیری درخواست ها، تأمین اعتبار، خرید، نصب و راه اندازی	مدیر گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	معاون آموزشی	انجام شد	

G1. تربیت و آموزش دانشجویان در تطابق کامل با کوریکولوم آموزشی تصویب شده برای دوره آموزشی رشته

G103- بهبود دسترسی به امکانات							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G103A1	واگذاری مسئولیت مدیریت امکانات و تجهیزات به دانشجویان	مسئول آزمایشگاه HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G103A2	پایش مداوم امکانات و تجهیزات و پیگیری مشکلات	مسئول آزمایشگاه HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G103A3	تهیه کاتالوگ امکانات موجود در گروه اعم از تجهیزات سخت افزاری و نرم افزاری، کامپیوترها و غیره	مسئول آزمایشگاه HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G103A4	تهیه لیست کتاب های موجود مرتبط با رشته در کتابخانه و آزمایشگاه	مسئول آزمایشگاه HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	

G2- ترغیب، آموزش و حمایت از دانشجویان و اساتید در انجام پژوهش های مسئله محور و کاربردی

G201- برگزاری کارگاه ها و جلسات گروهی دانشجویی (مقاله خوانی، کتاب خوانی و ...)							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G201A1	فراهم نمودن مقدمات اولیه برگزاری جلسات ژورنال کلاب اعم از تعیین مکان برگزاری، تاریخ و زمان	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	گروه آموزشی	انجام شد	
G201A2	انتخاب اساتید باتجربه در زمینه مقاله نویسی، داوری و ... به عنوان مدرس کارگاه ها	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	گروه آموزشی	انجام شد	
G201A3	اعلام فراخوان و دعوت از علاقه مندان جهت شرکت در ژورنال کلاب	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	گروه آموزشی	انجام شد	
G201A4	برگزاری جلسات مطالعه گروهی یا ژورنال کلاب	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	گروه آموزشی	انجام شد	
G201A5	برگزاری جلسات و برنامه های کتابخوانی	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	گروه آموزشی	انجام شد	

**G2- ترغیب، آموزش و حمایت از دانشجویان و اساتید در انجام پژوهش های مسئله محور و کاربردی**

**G2O2- برگزاری مسابقات علمی و رتبه بندی پژوهشگران و اهدای جوایز به برترین ها**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G2O2A1	برگزاری مسابقات علمی مختلف	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G2O2A2	اهدای جوایز و تقدیر از نفرات برتر هر ورودی	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G2O2A3	تقدیر از دانشجویان فعال در انجمن و فعالیت های گروه	انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	

**G3- ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش دانشکده علوم پزشکی ساوه**

**G3O1- تجهیز مراکز بهداشتی، داروخانه ها، مطب ها و ... به سیستم های مورد نیاز و فناوری جهت پیاده سازی تله**

**مدیسین**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G3O1A1	ایجاد کمیته راهبردی تله مدیسین در سطح دانشکده	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O1A2	مطالعه امکان سنجی پیاده سازی پروژه در ساوه	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A3	دریافت بودجه لازم از وزارت بهداشت	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A4	تصویب تجهیزات و امکانات مورد نیاز در مراکز در کمیته راهبردی	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A5	به کارگیری مهندسی کامپیوتر متبخر جهت پیاده سازی سخت افزار و نرم افزار های مورد نظر در مکان های مورد نظر	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		

**G3- ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش  
دانشکده علوم پزشکی ساوه**

**G3O2- تدوین خطی مشی ها و رویه های قانونی**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G3O2A1	انجام مطالعه امکان سنجی از بعد خط مشی و رویه های قانونی	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A2	همکاری با معاونت درمان دانشکده جهت تشکیل واحد تله مدیسن در دانشکده علوم پزشکی ساوه	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A3	ارائه خدمات تخصصی به معاونت های بهداشت و درمان جهت تدوین خط مشی های تخصصی	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G3O2A4	تلاش جهت دریافت مجوزهای قانونی مربوطه	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		

**G3- ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش  
دانشکده علوم پزشکی ساوه**

**G3O3- فعالیت در راستای مسائل بازپرداخت خدمات تله مدیسن**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G3O3A1	انجام رایزنی های لازم با وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی جهت اخذ مجوز ها و بودجه ی لازم	کمیته راهبردی	۱۴۰۱	۱۴۰۲	واحد اقتصاد درمان دانشکده علوم پزشکی ساوه		
G3O3A2	انجام مذاکرات با سازمان بیمه تامین اجتماعی و خدمات درمانی شهرستان جهت رسیدن به توافقات در خصوص بازپرداخت هزینه ی خدمات دوراپزشکی	کمیته راهبردی	۱۴۰۱	۱۴۰۲	واحد اقتصاد درمان دانشکده علوم پزشکی ساوه		
G3O3A3	تدین فرآیندی مناسب جهت مستندسازی هزینه های خدمات دوراپزشکی جهت ارتباط سازنده دانشکده علوم پزشکی با شرکت های بیمه	کمیته راهبردی	۱۴۰۱	۱۴۰۲	واحد اقتصاد درمان دانشکده علوم پزشکی ساوه		

**G3- ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش**  
**دانشکده علوم پزشکی ساوه**

**G304- استفاده از متخصصین انفورماتیک پزشکی، HIT، پزشکان و مهندسان کامپیوتر در ایجاد، توسعه، پیاده سازی و**

**ارزیابی برنامه های مربوطه**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G304A1	بررسی نیروی انسانی متخصص مورد نیاز	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G304A2	استخدام مهندسان HIT و انفورماتیک پزشکی مورد نیاز جهت مدیریت پروژه و طراحی و تحلیل سیستم	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G304A3	به کارگیری مهندسین IT جهت ساخت سیستم مورد نظر	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G304A4	ارزیابی سیستم تله مدیسن مورد نظر توسط کارشناسان	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		

**G3- ایجاد و توسعه تله مدیسن به منظور ارتقاء دسترسی و کاهش هزینه های سلامت برای جمعیت تحت پوشش**  
**دانشکده علوم پزشکی ساوه**

**G305- پیگیری اخذ بودجه به منظور پیاده سازی خدمات تله مدیسن در شهرستان ساوه**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G305A1	انجام مطالعه امکان سنجی پیاده سازی تله مدیسن	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G305A2	تهیه پروپوزال طرح پیاده سازی تله مدیسن	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G305A3	مکاتبه با معاونت تحقیقات وزارت بهداشت برای دریافت بودجه پژوهشی	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		
G305A4	مکاتبه با معاونت درمان و بهداشت وزارت برای دریافت بودجه پژوهشی	دبیر کمیته	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر آمار و فناوری دانشگاه		

**G4- همکاری با واحد مدیریت اطلاعات سلامت و فناوری اطلاعات بیمارستان های تابع دانشکده در راستای اصلاح فرآیندها و حل مشکلات واحدهای مذکور**

<b>G401- شناسایی مشکلات موجود</b>							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G401A1	مکاتبه مدیریت گروه فناوری اطلاعات سلامت در خصوص بازدید و تحقیق کارشناسان HIT از واحدهای مربوطه با ریاست بیمارستان	مدیر گروه فناوری اطلاعات سلامت	۱۴۰۱	۱۴۰۲	ریاست بیمارستان	انجام شد	
G401A2	بررسی فرآیندهای موجود	کارشناسان HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	ریاست بیمارستان		
G401A3	شناسایی مشکلات	کارشناسان HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	ریاست بیمارستان		
G401A4	تشکیل جلسات همفکری جهت برطرف نمودن هرچه بهتر مسائل	کارشناسان HIT	۱۴۰۱	۱۴۰۲	ریاست بیمارستان		

**G4- همکاری با واحد مدیریت اطلاعات سلامت و فناوری اطلاعات بیمارستان های تابع دانشکده در راستای اصلاح فرآیندها و حل مشکلات واحدهای مذکور**

<b>G402- تدوین راهکارهای مناسب جهت اصلاح مشکلات و رفع نیازهای واحدهای مربوطه</b>							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G402A1	برگزاری جلسات مشاوره با مدیریت مراکز	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه و مدیریت مراکز	انجام شد	
G402A2	بازدید دوره ای از مراکز جهت بررسی اقدامات انجام شده	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه و مدیریت مراکز	انجام شد	
G402A3	اصلاح فرآیندها	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه و مدیریت مراکز		
G402A4	پیاده سازی فرآیندهای جدید	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه و مدیریت مراکز	انجام شد	
G402A5	ارزیابی تغییرات صورت گرفته	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه و مدیریت مراکز		

G5- تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور

**G5O1- برگزاری کارگاه های ایده پردازی و تشکیل کارگروه های نوآوری جهت پرداختن به مشکلات عمده حوزه سلامت الکترونیک کشور**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G5O1A1	اطلاع رسانی برگزاری کارگاه های مختلف در گروه	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O1A2	برقراری ارتباط مناسب گروه با مرکز رشد فناوری سلامت	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O1A3	برگزاری کارگاه مشترک ایده پردازی با مرکز رشد	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O1A4	تشویق دانشجویان به شرکت در جشنواره های مختلف استارتآپی	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O1A5	برگزاری مدرسه کسب و کار و کارآفرینی	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	

G5- تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور

**G5O2- حمایت و بهره گیری از ایده های دانشجویان با برگزاری جلسات همفکری**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G5O2A1	تشکیل جلسه یا جلساتی با حضور دانشجویان در حال تحصیل و دانشجویان فارغ التحصیل جهت تبادل نظرات و تجربیات	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O2A2	ایجاد نظرسنجی اینترنتی	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O2A3	جمع بندی نظرات دانشجویان	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O2A4	اعلام نتایج به مسئولین مربوطه	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		



G5- تربیت دانشجویان متخصص، توانمند، خلاق و پیشرو در جهت توسعه علم و آبادانی کشور

**G5O3- برقراری ارتباط مناسب با سایر دانشگاه های داخل و خارج کشور برای دریافت الگوی حل مشکلات حوزه سلامت**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G5O3A1	دعوت از اساتید حاذق و افراد فعال در حوزه سلامت الکترونیک برای تبادل اطلاعات در زمینه شناسایی مشکلات	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G5O3A2	برگزاری جلسات همفکری داخل گروه	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O3A3	اطلاع رسانی شرکت در همایش ها و جشنواره ها به دانشجویان	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O3A4	هماهنگی برای شرکت دانشجویان در همایش یا جشنواره مرتبط	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G5O3A5	برگزاری جلسات همفکری با اساتید سایر دانشگاه ها با حضور دانشجویان	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		

G6- ارتباط با شرکت ها و سازمان ها و ارتباط با صنعت جهت کاربردی تمایل آموزش های دانشجویان

**G6O1- حرکت به سمت پروژه محور بودن دروس**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G6O1A1	برگزاری جلسات گروه برای ایجاد تغییر در کوریکولوم آموزشی و سوق آموزش و روش های آموزش از نظری به سمت عملی	مسئول آموزش	1401	1402	معاونت آموزشی		
G6O1A2	برگزاری کارگاه های فوق برنامه جهت ارائه آموزش های عملی به دانشجویان داوطلب	گروه آموزشی و انجمن علمی دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	1401	1402	گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت		
G6O1A3	برگزاری کارگاه های پروژه محور در واحد کارآموزی	مدیر گروه	1401	1402	معاونت آموزشی		
G6O1A4	اضافه کردن واحد کارآفرینی به دروس رشته	مدیر گروه	1401	1402	معاونت آموزشی		
G6O1A5	برگزاری بازدیدهای علمی از شرکت های سخت افزاری و نرم افزاری حوزه HIT	مدیر گروه	1401	1402	معاونت آموزشی		

G6- ارتباط با شرکت ها و سازمان ها و ارتباط با صنعت جهت کاربردی تمایل آموزش های دانشجویان

G6O2- عقد قرارداد با شرکت های کامپیوتری و به ویژه در حوزه سلامت جهت کارآموزی دانشجویان							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G6O2A1	شناسایی شرکت های دارای پتانسیل همکاری	اعضای گروه	1401	1402	مدیر گروه	انجام شد	
G6O2A2	بازدید و رایزنی با شرکت های دارای پتانسیل	اعضای گروه	1401	1402	مدیر گروه	انجام شد	
G6O2A3	تحلیل هزینه-منفعت جهت عقد قرارداد همکاری	اعضای گروه	1401	1402	مدیر گروه		
G6O2A4	عقد قرارداد همکاری	اعضای گروه	1401	1402	مدیر گروه		

G6- ارتباط با شرکت ها و سازمان ها و ارتباط با صنعت جهت کاربردی تمایل آموزش های دانشجویان

G6O3- عقد قرارداد با شرکت ها و سازمان های مختلف جهت انجام پروژه های تحقیقاتی آن ها							
کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G6O3A1	شناسایی شرکت ها و سازمان های دارای پتانسیل همکاری	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G6O3A2	برگزاری جلسات مختلف با سازمان ها برای برقرای ارتباط و شناسایی مشکلات آن ها	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G6O3A3	شناسایی اولویت های پژوهشی سازمان ها و ارائه به اساتید و دانشجویان	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G6O3A4	تعریف پروژه های مشترک با سازمان ها در جهت رفع مشکلات منطقه	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		

**G7- برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت شناسایی بیشتر رشته در میان افراد جامعه و تلاش جهت نیل به جایگاه واقعی این حرفه**

**G7O1- معرفی چارت سازمانی و ردیف های شغلی مختلف در بیمارستان و مراکز درمانی**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G7O1A1	اطلاع رسانی جایگاه شغلی رشته به مراکز درمانی از طریق نامه یا بروشور	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه	انجام شد	
G7O1A2	اطلاع رسانی در کانال های فضای مجازی	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G7O1A3	تهیه لیست جایگاه های شغلی و حداقل و حداکثر درآمد	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		
G7O1A4	برگزاری جلسات مشاوره شغلی	اعضای گروه	۱۴۰۱	۱۴۰۲	مدیر گروه		

**G7- برنامه ریزی و اجرای برنامه هایی در جهت شناسایی بیشتر رشته در میان افراد جامعه و تلاش جهت نیل به جایگاه واقعی این حرفه**

**G7O2- معرفی نقش واقعی و سازنده متخصصین HIT در ارائه خدمات بهداشتی درمانی از طریق رسانه ها (مفدا، شبکه های اجتماعی، بروشور و ...)**

کد	اقدامات	مسئول پیگیری	تاریخ شروع	تاریخ اتمام	ناظر	پایش 1	پایش 2
G7O2A1	تدوین و انتشار بروشور معرفی رشته در معاونت آموزشی و توزیع آن میان دانشجویان و کارمندان	انجمن علمی-دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	1401	1402	گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت		
G7O2A2	تهیه کتابچه آشنایی با رشته	انجمن علمی-دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	1401	1402	گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت		
G7O2A3	اطلاع رسانی معرفی رشته از طریق کانال های فضای مجازی از طریق کلیپ های ویدئویی	انجمن علمی-دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	1401	1402	گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت	انجام شد	
G7O2A4	اطلاع رسانی رویدادها و افتخارات رشته در سطح شهر	انجمن علمی-دانشجویی فناوری اطلاعات سلامت	1401	1402	گروه آموزشی فناوری اطلاعات سلامت	انجام شد	