



دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی

ساوه

برنامه استراتژیک

گروه پرستاری

۱۴۰۵-۱۴۰۲



توسعه



امام علی (ع) :

الْحَزْمُ بِضَاعُهُ

دوران‌دیشی سرمایه است.

کمیته راهبردی

دکتر محمود کریمی، دکتر مرتضی همت، دکتر حمیدرضا کوهستانی، دکتر مرتضی همت، دکتر نیره باغچقی، دکتر محمد طاهر، دکتر

نعمت اله عزیزی

با مشارکت و نظرخواهی از سایر اعضای هیات علمی و دانش آموختگان

فهرست

صفحه	عنوان
۶	فرایند تدوین برنامه استراتژیک
۷	معرفی گروه
۹	چشم انداز
۹	رسالت
۱۰	ارزشها
۱۳	تحلیل عوامل داخلی و خارجی SWOT
۱۶	اهداف کلی
۱۷	اهداف اختصاصی
۱۷	شاخص عملکردی

فرایند تدوین برنامه استراتژیک



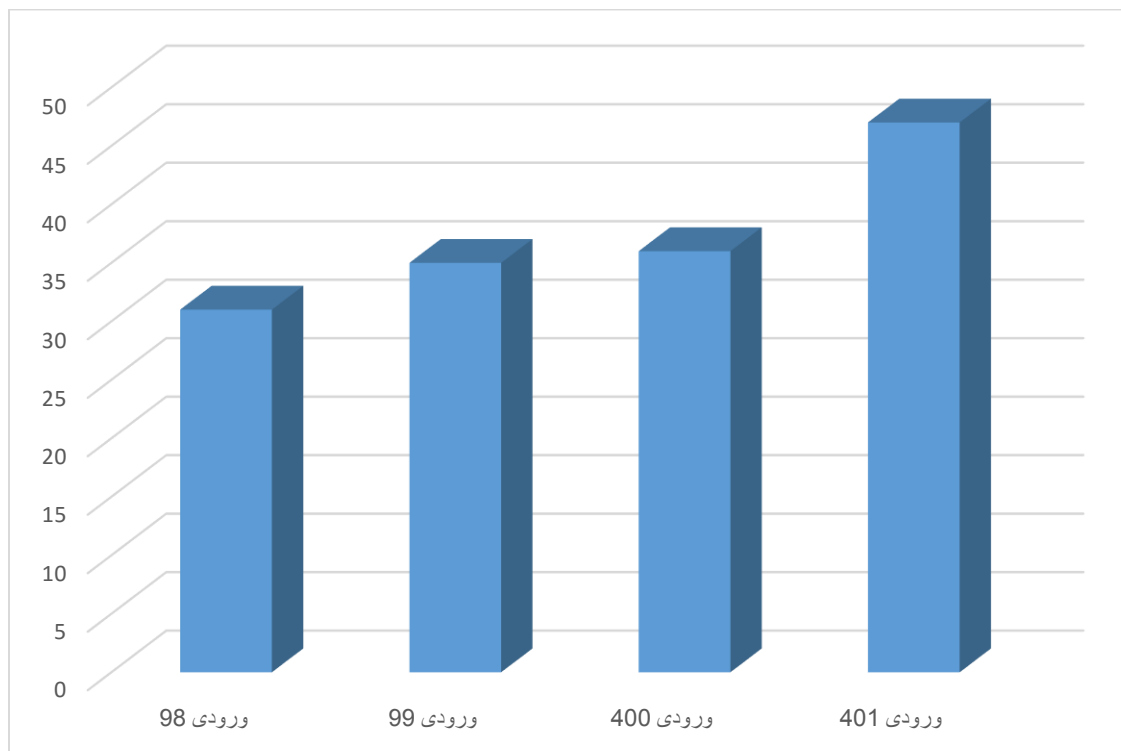


معرفی گروه

دانشکده پرستاری ساوه در سال ۱۳۷۸ فعالیت خود را با تک رشته پرستاری آغاز نمود و در سال ۱۳۹۲ با پذیرش رشته های مامایی، اتاق عمل، بهداشت محیط به دانشکده علوم پزشکی ارتقا یافت. این گروه در حال حاضر در تلاش است تا با استفاده از مزیت های رقابتی خود و با حرکت جهشی و شتاب فزاینده، محرومیت مزمین و تاریخی خود را پشت سر گذاشته و خود را در جمع گروه پرستاری برتر دانشکده های علوم پزشکی کشور قرار دهد.

جدول شماره ۱: توزیع اعضای هیئت علمی گروه پرستاری دانشکده علوم پزشکی ساوه در سال ۱۴۰۲

رتبه علمی	تعداد
مربی	۳
استادیار	۲
دانشیار	۲
استاد	۰
تعداد کل	۷



نمودار شماره ۱: تعداد دانشجویان رشته پرستاری شاغل به تحصیل در دانشگاه به تفکیک رشته تحصیلی در سال ۱۴۰۲



چشم انداز

تبدیل شدن به گروهی علمی، حرفه ای اخلاق مدار، و پیشرو در همکاری و نوآوری ها در حوزه آموزش، تحقیقات و خدمات پرستاری

رسالت

گروه پرستاری دانشکده علوم پزشکی ساوه در نظر دارد به عنوان اولین رشته تاسیس شده در حوزه علوم پزشکی در شهرستان ساوه با استفاده از سرمایه انسانی دانش محور، توانمند و خلاق خویش و به کمک امکانات و زیرساختهای تخصصی خود، به تعلیم تربیت نیروی انسانی متعهد، حرفه ای، اخلاق مدار و خلاق بپردازد. آموزش و پرورش دانشجویان با استفاده از آخرین دستاوردهای علمی و به روز دنیا و نیز منطبق با اصول و ارزشهای اسلامی و اخلاقی حرفه ای انجام می گیرد. تلاش گروه پرستاری، به منظور تامین، حفظ و ارتقای سلامت جامعه در حوزه های پرستاری و همچنین متناسب با نیازهای در حال تغییر جامعه در منطقه و کشور از طریق فراهم آوردن زمینه های نوآوری آموزشی و پژوهشی، نهادینه کردن سنجش و ارزشیابی، همکاری با گروه های آموزشی وابسته، به منظور گسترش کمی و کیفی آموزش و تربیت دانشجویانی که بتوانند در زمینه آموزش پرستاری و ارائه خدمات بهداشتی به شیوه ای مؤثر خدمت کنند، می باشد.



ارزشهای گروه

- تکیه بر ارزش ها و مبانی دینی و فرهنگی
- اصل عدالت محوری
- اصل حرفه ای گرایی
- دانایی محوری
- استفاده از پژوهش های کاربردی
- هماهنگی درون بخشی
- پاسخگویی به نیازهای در حال تغییر جامعه
- احترام به کرامت انسانی در جهت تحقق تکریم و رضایت ارباب رجوع
- وظیفه شناسی و اعتماد سازمانی
- شایسته سالاری با بکارگیری و تشویق نیروهای متعدد و متخصص
- مشارکت کارکنان در برنامه ریزی و تصمیم گیری ها
- تعالی سازمانی و ارتقای مستمر کیفیت در ارائه خدمات آموزشی، درمانی و پژوهشی



تحلیل ذینفعان

ذینفعان، افراد یا سازمانهایی هستند که به نوعی از فعالیت های سازمان متأثر می شوند و می توانند تقویت کننده و یا مانع موفقیت سازمان شوند. ذینفعان دانشکده علوم پزشکی ساوه برای رسیدن به اهداف یا نیازهای خود به دانشکده وابسته اند و دانشکده نیز به نوعی به آنها وابسته است و از آنها متأثر می شود. نقشه ذی نفعان کمک میکند تا ارزیابی از انتظارات و قدرت ذی نفعان سازمان داشته باشیم. ماتریس قدرت/علاقه دانشکده علوم پزشکی ساوه کمک میکند تا شناختی از واکنش ذی نفعان سازمان نسبت به استراتژی های سازمان داشته باشیم در صورت نیاز اقدامات لازم را بکار گیریم.

جدول شماره ۶: ذینفعان حوزه معاونت آموزش و تحقیقات

ذی نفعان 	ذینفعان گروه ج <ul style="list-style-type: none"> فرمانداری استانداری گروههای سیاسی دولت 	ذینفعان گروه د <ul style="list-style-type: none"> هیات امنه دانشکده هیأت رئیسه دانشکده معاون و مدیران معاون آموزشی، پژوهشی وزارت بهداشت اعضای هیات علمی
	ذینفعان گروه الف <ul style="list-style-type: none"> جامعه تحت پوشش شرکت برق، سازمان آب و فاضلاب، شرکت گاز، شرکت مخابرات جراید و رسانه ها 	ذینفعان گروه ب <ul style="list-style-type: none"> کارکنان دانشجویان تأمین کنندگان کالاها و خدمات سایر دانشگاهها و دانشکده های علوم پزشکی (رقبا) تشکل های دانشجویی پژوهشگران
	کم	زیاد
	میزان علاقه	

- ❖ **انتظارات ذینفعان گروه الف:** این گروه از قدرت پایینی برخوردارند و علاقه ای نیز نسبت به سازمان از خود نشان نمیدهند. این گروه انتظار دارند خدمات مناسب به جامعه ارائه شود و گزارشات و داده های معتبر در دسترس جامعه قرار گیرد. همچنین بهبود فرآیند رسیدگی به شکایات و کاهش مشکلات زیست محیطی (زباله، فاضلاب، دفع سموم و آفات) و تعامل و همکاری مناسب با شرکتهای ذینفع و مصرف بهینه حاملهای انرژی از انتظارات این گروه است.
- ❖ **انتظارات ذینفعان گروه ب:** این گروه دارای قدرت پایینی هستند و لیکن، نسبت به فعالیتهای سازمان علاقه مند هستند. کارکنان در این گروه قرار دارند و انتظار دارند، مدیران از کارکنان حمایت کنند، حقوق و دستمزد کارکنان به موقع پرداخت شود، و توانمندسازی و آموزش کارکنان مدنظر قرار گیرد. همچنین ایجاد امنیت شغلی برای کارکنان، ارتقای شغلی آنها، وجود مکان ایمن و سالم برای انجام کار، ارتقای کیفی آموزش ضمن خدمت کارکنان و ارج نهادن به خلاقیتها و نوآوری آنها از دیگر انتظارات این گروه است. دانشجویان انتظار دارند مهارتهای را آموزش ببینند.
- ❖ **انتظارات ذینفعان گروه ج:** دارای قدرت بالایی هستند و لیکن، نسبت به فعالیتهای سازمان علاقه مند نیستند. سازمان باید سعی کند این ذینفعان را راضی نگه دارد. در صورتیکه سازمان مراقب نباشد، این افراد ممکن است نسبت به سازمان علاقمند شوند و به ذینفعان گروه د تبدیل شوند و ایجاد مشکلاتی برای سازمان کنند. این گروه انتظار دارند معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی ساوه خدمات مناسب به جامعه را با رعایت قوانین و مقررات ارائه نماید.
- ❖ **انتظارات ذینفعان گروه د:** ذینفعان کلیدی هستند که دارای قدرت بالایی هستند و توجه زیادی نیز به سازمان دارند. این افراد باید مورد توجه زیاد سازمان واقع گردند. استراتژی های تدوین شده باید مورد پذیرش این افراد قرار گیرد. در غیر اینصورت، اجرای آن استراتژی ها با موفقیت همراه نخواهد بود. این گروه انتظار دارند معاونت آموزشی دانشکده علوم پزشکی ساوه در راستای ارتقای شاخصهای آموزشی و پژوهشی با رعایت استانداردها تلاش نماید و گزارش سالیانه عملکرد و ارائه شاخصها و اطلاعات آماری را ارائه نماید.



ماتریس ارزیابی عوامل داخلی

نمره نهایی	رتبه	ضریب	نقاط قوت
۳۶	۴	۹	۱ معاون علاقمند و تحول‌گرا
۳۶	۴	۹	۲ برخورداری از اعضای هیات علمی و پرسنل متخصص و متعهد
۱۵	۳	۵	۳ برخورداری از سیستم فناوری اطلاعات در ارائه خدمات آموزش و پژوهش
۲۰	۴	۵	۴ وجود تعهد در مدیریت ارشد سازمان در راستای توسعه نیروی انسانی، بهبود کیفیت خدمات و اصلاح فرآیندها
۱۲	۴	۳	۵ وجود شوراهای و کمیته‌های تخصصی بسته‌های تحول در آموزش
۲۰	۴	۵	۶ دسترسی تمام وقت به اعضای هیات علمی
۹	۳	۳	۷ تجهیزاتی آموزشی و کمک آموزشی مناسب
۲۰	۴	۵	۸ استفاده از علم و تخصص اعضای هیات علمی در پیاده‌سازی بسته‌های تحول در آموزش
۱۵	۳	۵	۹ تدوین فرآیندهای تشویقی و تنبیهی برای کارکنان و اساتید با هدف ایجاد انگیزه
			نقاط ضعف
۹	۱	۹	۱ عدم تناسب چارت تشکیلاتی با روند رشد و توسعه در بسته‌های تحول در آموزش
۵	۱	۵	۲ جایجایی مداوم پرسنل
۱۰	۲	۵	۳ مقاومت سازمانی نسبت به تغییرات
۵	۱	۵	۴ عدم وجود امکانات رفاهی مناسب برای پرسنل و اعضای هیات علمی
۸	۱	۸	۵ نداشتن بودجه و امکانات کافی و مناسب آموزشی برای پرسنل و اعضای هیات علمی
۱۰	۲	۵	۶ تعهد سازمانی ناکافی
۵	۱	۵	۷ پایین بودن انگیزه، تعلق سازمانی و مشارکت کارکنان
۱۸	۲	۹	۸ عدم تناسب عضو هیئت علمی به دانشجو
۲۵۳		۱۰۰	جمع

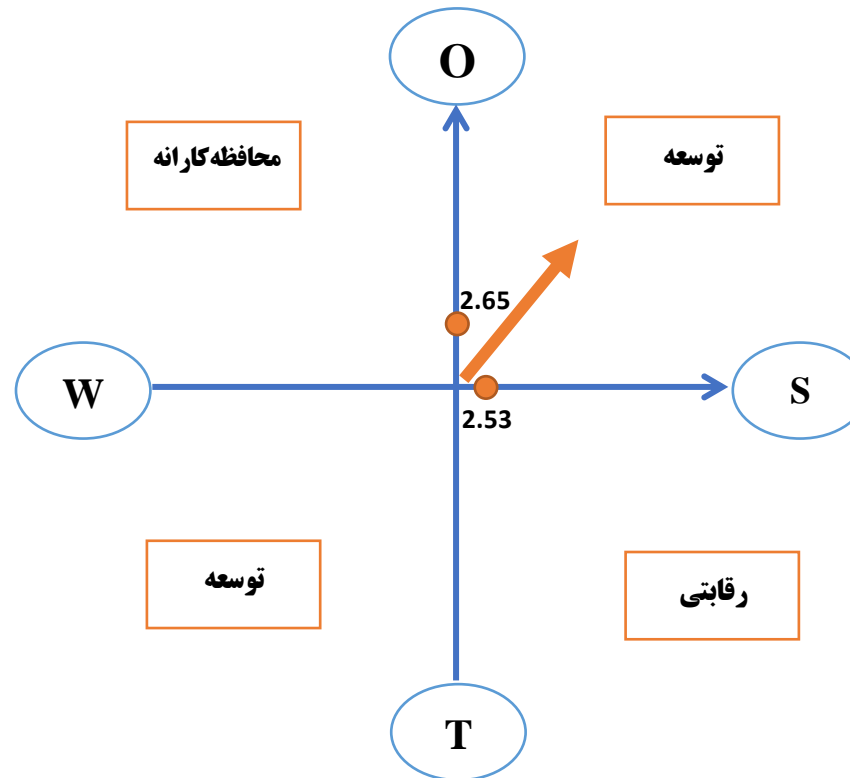


ماتریس ارزیابی عوامل خارجی

فرصت ها		ضریب	رتبه	نمره نهایی
۱	آموزشی بودن بیمارستان شهید مدرس دانشکده علوم پزشکی	۱۰	۴	۴۰
۲	رشد و توسعه فناوریهای آموزشی	۵	۳	۱۵
۳	افزایش سطح آگاهی و انتظارات مردم	۵	۳	۱۵
۴	سیاستگذاری معاونت آموزشی وزارت متبوع بر ارتقاء کمی و کیفی تولیدات علمی توسط اساتید دانشگاهها	۱۰	۳	۳۰
۵	امکان جذب اساتید دانشگاه های مادر با توجه به موقعیت جغرافیایی دانشکده	۱۰	۴	۴۰
۶	دارا بودن شهر صنعتی کاوه به عنوان بزرگترین شهر صنعتی کشور به عنوان بستری جهت آموزش دانشجویان پاسخگو	۵	۳	۱۵
۷	تعامل مثبت با سایر دانشگاه های به خصوص دانشگاه های همجوار در رابطه با بسته های تحول در آموزش	۵	۳	۱۵
۸	وجود خیرین حوزه سلامت و نهاد های خیریه و سازمان های غیر دولتی جهت تجهیز زیرساخت ها	۱۰	۴	۴۰
تهدیدها		ضریب	رتبه	نمره نهایی
۱	تحریم ها و عدم ثبات اقتصادی	۵	۱	۵
۲	جذب و استخدام نیروی انسانی بصورت شرکتی	۵	۱	۵
۳	نوسانات قیمت ارز و نفت	۵	۱	۵
۴	کمبود اعتبارات و بودجه تخصیص داده شده	۱۰	۱	۱۰
۵	تمرکز بیشتر آئین نامه ارتقاء اعضاء هیات علمی به انجام فعالیتهای پژوهشی در مقایسه با آموزش	۱۰	۲	۲۰
۶	محدودیت و عدم وجود مجوز جهت جذب نیروی انسانی	۵	۲	۱۰
جمع		۱۰۰		۲۶۵

تحلیل SWOT

در این مرحله با تعیین نقاط قوت، ضعف، فرصت‌ها و تهدیدها مشخص شد که موقعیت برنامه‌های تحول در حالت (OS) قرار می‌گیرد. در حالت (OS) می‌توان از استراتژیهای رشد و توسعه (استراتژی‌های تهاجمی) استفاده نمود. استراتژی‌های رشد شامل تنوع، توسعه و تمرکز می‌باشد. در واقع هدف از این استراتژی (Strengths – Opportunities) این است که از فرصت‌های خارجی با تمرکز بر نقاط قوت شناسایی شده به بهترین شکل بهره‌برداری گردد.





اهداف کلی

۱. بهبود کمی و کیفی فرایندهای آموزش گروه پرستاری
۲. بهبود کمی و کیفی تحقیقات گروه پرستاری
۳. بهبود همکاریهای درون بخشی و بین بخشی
۴. بهبود و توسعه زیرساختها و امکانات گروه پرستاری و بهره‌مندی از فرصتها
۵. حفظ و صیانت از حقوق مخاطبین، افزایش پاسخگویی اجتماعی و مسئولیت پذیری
۶. ارتقای بهره‌وری و استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت‌ها در راستای عدالت آموزشی
۷. توسعه فناوری اطلاعات در حوزه بالین، آموزش و پژوهش
۸. بین‌المللی سازی آموزش حوزه سلامت



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
۱	بهبود کمی و کیفی فرایندهای آموزش گروه پرستاری	اجرای ارزشیابی درونی گروه پرستاری	وجود کمیته ارزشیابی درونی نمره ی کسب شده ی هر یک از گروهها	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
		برگزاری کارگاه های آموزشی در حوزه روشهای نوین آموزش و روشهای ارزشیابی دانشجو	تعداد کارگاههای آموزشی برگزار شده جهت اعضای هیئت علمی	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
		برگزاری کارگاه های آموزشی در حوزه روشهای ارزشیابی دانشجو (تئوری و بالینی)	تعداد کارگاههای آموزشی برگزار شده جهت اعضای هیئت علمی	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
		ارتقا نحوه ارزشیابی بالینی دانشجویان	تعداد روشهای ارزشیابی جدید به کار گرفته شده	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
		ارتقا سطح اخلاق حرفه ای دانشجویان	تعداد و میزان فعالیت کانونهای دانشجویی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای تعداد و میزان فعالیت انجمن های علمی با هدف اعتلای اخلاق حرفه ای	۲۵	۵۰	۱۰۰	۱۰۰
		برگزاری کارگاه های آموزشی در جهت بهبود مهارت های بالینی ، دانشجویان با استفاده از روش های جدید آموزش	تعداد کارگاههای آموزشی برگزار شده	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
		حمایت از دانشجویان ضعیف و شناسایی دانشجویان خلاق و ممتاز	تعداد تقدیر از دانشجویان تعداد برنامه های تقویتی جهت حمایت از دانشجویان ضعیف	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
		راه اندازی رشته های تحصیلی پرستاری اورژانس در مقطع کارشناسی ارشد	تاییدیه شورای گسترش		۱۰۰		



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
۱	بهبود کمی و کیفی فرایندهای آموزش	مشارکت فعالانه اعضای گروههای آموزشی در بازنگری برنامه های آموزشی در زمینه تئوری و عملی و ارائه پیشنهادات اصلاحی به هیئت مورد و پیگیری آن	تعداد برنامه های درسی که بر اساس مدل بومی برنامه درسی مبتنی بر ارزش اصلاح شده اند	سالیانه	سالیانه	سالیانه	سالیانه
۲	بهبود کمی و کیفی پژوهش	افزایش نسبت تعداد طرحهای مصوب به هیئت علمی از عدد ۱,۴ در حال حاضر به ۲	تعداد های طرح مصوب تعداد اعضای هیئت علمی	۲۵	۸۵	۵۰	۱۰۰
		افزایش نسبت مقالات منتج از طرحهای مصوب به میزان ۶۰ درصد	تعداد مقالات منتشر شده تعداد طرحهای پایان یافته	۲۰	۸۰	۴۵	۱۰۰
		افزایش درصد مقالات بین المللی به ۴۰ درصد	تعداد مقالات بین المللی تعداد کل مقالات	۱۵	۷۰	۴۰	۱۰۰
		مشارکت در طرح های بین المللی	تعداد طرح های بین المللی مصوب	۱۵	۷۵	۳۰	۱۰۰
		کاهش تعداد اعضای هیئت علمی با صفر یا ۱ مقاله یا ۱ مقاله	تعداد اعضای هیئت علمی با صفر یا ۱ مقاله	کاهش	کاهش	کاهش	کاهش
		افزایش شاخص H-index گروه	بر اساس H-index محاسبه شده در پایگاه scopus (توزیع استنادات داده شده به آثار منتشره دانشکده)	۱۰	۷۰	۳۰	۱۰۰
		افزایش درصد مقالات منتشره در مجلات ۱۰ درصد برتر از ۵ درصد به ۷ درصد	تعداد مقالات منتشره در مجلات 10 درصد برتر تعداد کل مقالات	۱۰	۷۰	۲۵	۱۰۰



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
	بهبود کمی و کیفی پژوهش	افزایش پژوهشهای کاربردی از طریق ارتقای شاخصهای ترجمان و کارسازی دانش	تعداد طرحهای کاربردی مصوب تعداد طرحهای پژوهشی مصوب	۲۵	۵۰	۷۰	۱۰۰
		برگزاری کارگاه های پژوهشی در جهت افزایش توانمندی اعضای هیئت علمی- پژوهشگران و دانشجویان در حوزه ی پژوهش	تعداد کارگاههای برگزار شده	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
		انتشار کتب بین المللی نمایه شده در پایگاه SCOPUS	تعداد کتب منتشر شده	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
		جذب بیش تر مشارکت دانشجویان در فعالیتهای فرهنگی و حمایت و تشویق پژوهشهای فرهنگی دانشجویی	۲۰ درصد از کل دانشجویان	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		برگزاری کارگاههای توانمندسازی پرسنلی در راستای انجام پژوهشهای کاربردی و مبتنی بر نیاز معاونت دانشجویی فرهنگی	۵۰ درصد	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
۳	بهبود همکاریهای درون بخشی و بین بخشی	افزایش جذب گرنت از سازمانهای دولتی و خصوصی در سطح استان	تعداد گرنت جذب شده	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
			تعداد پروژه های تحقیقاتی مشترک با دانشگاه های داخلی و خارجی	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
			تعداد تفاهم نامه همکاری آموزشی با دانشگاه های داخلی و خارجی	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
۴	بهبود و توسعه زیرساختها و امکانات و بهره مندی از فرصتها	افزایش تعداد آزمایشگاههای تجهیز شده متناسب با نیاز گروه های آموزشی موجود	تعداد آزمایشگاه تجهیز شده	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
			تعداد منابع موجود	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
		افزایش تعداد منابع چاپی و الکترونیکی در کتابخانه ی مرکزی دانشکده	تعداد پایگاه های اطلاعاتی معتبر مشترک شده توسط دانشکده	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
			ارتقای دسترسی به پایگاههای اطلاعاتی معتبر	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
		ارتقا کیفی تجهیزات و تکنولوژی آموزشی	به روز بودن سامانه ها و پلتفرمهای آموزش مجازی دانشکده	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
			تامین تجهیزات فنی و رسانه های آموزشی مورد نیاز گروه های آموزشی با توجه به استانداردهای مربوط	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
			افزایش مشارکت سایر رشته ها	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
			ایجاد اتاق مشاوره	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰
۵	حفظ و صیانت از حقوق مخاطبین، افزایش پاسخگویی اجتماعی و مسئولیت پذیری	راه اندازی مسیرهای ارتباطی تحت وب جهت پاسخگویی به دانشجویان	تعداد مسیرهای ارتباطی موجود	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		نظرسنجی تحت وب از دانشجویان در زمینه های اجرای برنامه آموزشی، امکانات و تجهیزات و...	تعداد فرمهای نظرسنجی تحت وب	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰
۶	ارتقای بهره وری و استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت ها در راستای عدالت آموزشی	ارتقای مدیریت منابع مالی از طریق ایجاد واحد امور مالی مستقل در معاونت آموزشی	استقرار واحد امور مالی در معاونت	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		تحقق قانون تخصیص ۳ درصد از درآمدهای اختصاصی جهت امور پژوهشی و آموزشی به تفکیک	میزان منابع تخصیص یافته بر حسب ریال	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		افزایش منابع مالی تخصیص یافته در تأمین نیازهای پژوهشی	میزان منابع تخصیص یافته بر حسب ریال	۲۵	۵۰	۷۵	۱۰۰



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
	ارتقای بهره‌وری و استفاده بهینه از امکانات و ظرفیت‌ها در راستای عدالت آموزشی	تسهیل تخصیص منابع جهت طرح‌های پژوهشی منطبق با اولویت‌های نظام سلامت و پژوهش‌های کاربردی	میزان منابع تخصیص یافته به این طرح‌ها بر حسب ریال	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		توسعه‌ی سرانه‌ی فضای فیزیکی آموزشی به ازای هر دانشجو طبق استانداردها	وجود حداقل ۱۰ متر مربع فضای فیزیکی آموزشی به ازای هر دانشجو	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		توسعه فضاهای آزمایشگاهی فعلی	میزان فضای فیزیکی افزوده شده بر حسب متر مربع	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر
		افزایش تعداد اعضای هیئت علمی متناسب با استانداردها	وجود ۱ عضو هیئت علمی به ازای هر ۲۰ دانشجو	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰
		افزایش کادر اداری متناسب با چارت تشکیلاتی	تکمیل ردیف‌های بلااستفاده در چارت تشکیلاتی	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر
		ایجاد پست‌های سازمانی جدید برای گروه‌های آموزشی مورد نیاز	تعداد پست‌های سازمانی جدید	مستمر	مستمر	مستمر	مستمر
		بکارگیری سازوکارهای مناسب به منظور رعایت اخلاق حرفه‌ای توسط اعضای هیات علمی	افزایش تعداد کارگاه‌های برگزار شده تعداد اعضای هیئت علمی برتر در زمینه اخلاق حرفه‌ای معرفی شده	۱۵	۳۰	۵۰	۱۰۰



ردیف	اهداف کلی	اهداف اختصاصی	شاخص عملکردی	درصد انتظار پیشرفت			
				۱۴۰۵	۱۴۰۴	۱۴۰۳	۱۴۰۲
۷	توسعه فناوری اطلاعات در حوزه آموزش و پژوهش	افزایش طرحهای فناورانه محصول محور	تعداد طرحهای فناوری مصوب	۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵
		راه اندازی استودیوی آموزش مجازی در دانشکده	تعداد طرحهای پژوهشی مصوب	-	-	-	۱۰۰
		راه اندازی مرکز آزمون الکترونیک	وجود استودیوی آموزش مجازی تجهیز شده	-	-	-	۱۰۰
		ارتقا نرم افزاری و سخت افزاری و بانک اطلاعاتی کتابخانه دیجیتال	وجود مرکز آزمون الکترونیک با ۱۰۰ کامپیوتر	۱۰۰	-	-	-
۸	بین المللی سازی آموزش حوزه سلامت	تدوین و تصویب نقشه راه بین المللی سازی آموزش گروه پرستاری	سند بین المللی سازی آموزش در دانشکده	-	۱۰۰	-	-
		گسترش ارتباطات علمی با مراکز و نهادهای آموزشی و تحقیقاتی معتبر بین المللی	افزایش تعداد اعضای هیات علمی و دانشجویان شرکت کننده در همایش ها و نشست های بین المللی	۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵
		حمایت از طرح ها و پژوهش های بین المللی با در نظر گرفتن اعتبارات و امتیازات ویژه برای اعضای هیات علمی و دانشجویان	افزایش تعداد طرح ها، پژوهش ها و مقالات چاپ شده بین المللی و با همکاری اساتید و دانشجویان در سایر دانشگاه های برون مرزی	۱۰۰	۷۵	۵۰	۲۵



Saveh University of Medical Sciences

Strategic Planning

Nursing Department

نشانی: ساوه ، ابتدای خیابان جمهوری، دانشکده علوم پزشکی ساوه

کد پستی: ۳۹۱۹۶۷۶۶۵۱

دورنگار: ۰۸۶۴۸۵۰۱۱۱۱

<https://www.savehums.ac.ir>

info@savehums.ac.ir