فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: روش تحقیق در اتاق عمل | نوع واحد درسی (نظری/عملی):نظری | تعداد واحد (نظری1.5/عملی5/0):2 |
| کد درس: 11 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت):3 شنبه 13-15 |
| محل برگزاری آموزش: | تعداد جلسات:17 | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی:بهداشت عمومی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: 1402-3 |
| تعداد فراگیران:13 | گروه آموزشی: اتاق عمل | دانشکده: |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی:محمود کریمی | رشته تحصیلی: | مقطع تحصیلی:PhD |
| رتبه علمی: | گروه آموزشي: بهداشت عمومی | پست الکترونیک:karimymahmood@yahoo.com |
| تلفن:086………. | روزهای حضور در گروه: شنبه-4شنبه | آدرس دفتر: سما، میدان فلسطین |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | \* تهیه یک پروژه در رابطه با درس  \* حضور بموقع و منظم  \*پاسخگویی به سئوالات و شرکت در بحث  \* حضور با مطالعه قبلی در کلاس |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : |  |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم | 3-5 |  |
| آزمون پایان ترم | 10 |  |
| کوئیزها | 2-4 |  |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 6-8 |  |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها | 1-2 |  |

اهداف درس:

**هدف کلی: با توجه به اهمیت پژوهش علمی در علوم پزشکی آشنا نمودن دانشجویان با فرایند تدوین واجرای یک طرح پژوهشی بصورت گروهی و یا فردی دردوره تحصیل آنان ضرورتی انکار ناپذیر می باشد و از طرفی انجام پژوهش کاربردی به منظور ارتقاء سطح خدمات بهداشتی و درمانی نیز در هر سطح از ارائه خدمات لازم میباشد.این درس با هدف کمک به دانشجویان جهت فراگیری روش علمی پژوهش ، نگارش پروپوزال ،تدوین و اجرای طرح تحقیقاتی تهیه و طراحی شده است.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **آموزش**  **مجازی)لب تاب و اسلاید آموزشی(** | **سخنرانی، پرسش و پاسخ** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(**    **شناختی)ادراک(**    **عاطفی )توجه(** | فراگیر تعریف پژوهش علمی را بیان نماید.  فراگیر اهمیت انجام پژوهش را در 5 سطر شرح دهد.  در خصوص وضعیت انجام پژوهش در ایران و جهان توضیح ارایه دهد.  چالشهای پیش رو برای انجام پژوهشی را در 5 سطر شرح دهد. | آشنایی با کلیات پژوهش، دانشجویان با اهمیت، ضرورت و کاربرد پژوهش |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **آموزش**  **مجازی)لب تاب و اسلاید آموزشی(** | **سخنرانی، پرسش و پاسخ** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(**    **شناختی)ادراک(**    **عاطفی )توجه(**  **شناختی)دانش(**  **شناختی)دانش(**  **شناختی)دانش(** | دانشجو بتواند ویژگیهای اصلی یک پژوهش علمی در علوم بهداشتی را شرح دهد.  ترتیب گامهای عملی انجام یک پژوهش علمی را بیان نماید.  اهمیت انجام پژوهش مدون و سیستماتیک را شرح دهد.  هدف از نگارش پروپزال تحقیقاتی را شرح **دهد.**  اهمیت انجام پژوهش را شرح دهد.  در خصوص وضعیت انجام پژوهش در ایران و جهان توضیح ارایه دهد. | آشنایی با مراحل و اجزای یک پژوهش علمی |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **آموزش**  **مجازی)لب تاب و اسلاید آموزشی(** | **سخنرانی ، پرسش و پاسخ** | **شناختی)دانش(**      **شناختی)ادراک(**      **شناختی)ادراک(**        **شناختی)ادراک(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه**  چگونگی انتخاب یک موضوع پژوهشی در حیطه علوم بهداشتی را شرح دهد.  انواع نیاز و شیوه های نیازسنجی در علوم بهداشتی را بیان کند  مراحل انجام نیاز سنجی راشرح دهد.  اهمیت انجام نیازسنجی بعنوان یک گام در مساله یابی برای آغاز پژوهش را شرح دهد.  **.** | آشنایی با شیوه انتخاب موضوع و مساله یابی (نیازسنجی) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **آموزش**  **مجازی)لب تاب و اسلاید**  **آموزشی(** | **سخنرانی/PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**      **شناختی)دانش(**      **شناختی)ادراک(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه** ویژگیهای اصلی عنوان پژوهش را شرح دهد.  اهمیت نگارش عنوان مطالعه را بیان کند.  نمونه ای از عنوان طرح پژوهشی را به نگارش در بیاورد | آشنایی با معیارهای انتخاب عنوان و نحوه نگارش عنوان پژوهشی |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی، تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)عملکردی(**    **شناختی)دانش(**  **شناختی)ادراک(**  **شناختی)ادراک(**  **شناختی)ادراک(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه اجزا بیان مساله را نام ببرد.**  **دانشجو بتواند در پایان جلسه یک بیان مساله را بنویسد .**  **دانشجو بتواند در پایان جلسه** چارچوب منطقی نگارش بیان مساله را شرح دهد.  اهمیت نگارش بیان مساله را بیان کند.  در خصوص عدم سرقت ادبی در نگارش بیان مساله توضیح دهد**.** | آشنایی با شیوه نگارش بیان مساله |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(**    **شناختی )ادراک(** | -نحوه نگارش هدف کلی را شرح دهد.  2-نحوه تعیین و تنظیم اهداف اختصاصی را شرح دهد.  3-نحوه نگارش فرضیات پژوهشی را شرح دهد.  4-نحوه نگارش سوالات پژوهشی را شرح دهد. | **آشنایی با نحوه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات پژوهشی** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(**    **شناختی )ادراک(** | -نحوه نگارش هدف کلی را شرح دهد.  2-نحوه تعیین و تنظیم اهداف اختصاصی را شرح دهد.  3-نحوه نگارش فرضیات پژوهشی را شرح دهد.  4-نحوه نگارش سوالات پژوهشی را شرح دهد. | **آشنایی با نحوه نگارش اهداف، فرضیات و سوالات پژوهشی** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد | سخنرانی **تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(**    **روانی حرکتی** | چند نمونه از پایگاه های داده های علمی را نام ببرد.  اهمیت مراجعه به پایگاههای داده های علمی را شرح دهد.  نحوه جستجوی استاندارد برای دستیابی به منابع علمی را با استفاده از رایانه و مرورگر اینترنتی گام به گام انجام دهد | جستجوی منابع الکترونیک |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)ادراکی(**      **شناختی)دانش(**      **شناختی)دانش(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه** منابع بررسی متون را طبقه بندی کند**.**  اهمیت نگارش بررسی متون را بیان نماید.  شیوه یافتن مطالعات مرتبط برای نگارش بررسی متون را شرح دهد.  شیوه و قالب نگارش استاندارد بررسی متون را شرح دهد. | آشنایی با شیوه نگارش بررسی متون **(** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**  **شناختی)دانش(**  **شناختی عاطفی**  **شناختی /ادراکی**  **شناختی)دانش(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه انواع :**  **متغیر را تعریف کند.**  **انواع متغیر)مستقل، وابسته و مخدوشگر( را نام ببرد و شرح دهد.**  **مقیاس اندازه گیری متغیرها را بیان نماید .**  **مقیاس اندازه گیری متغیرهای مطالعه خود را تعیین نماید.**  **جدول متغیرهای مطالعه خود را تکمیل نماید.** | **انواع متغیرها و شیوه های بیان و سنجش آنها** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**  **شناختی/دانش**    **شناختی ادراکی**  **شناختی)دانش(**    **شناختی)دانش(** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه**  **انواع شیوه های جمع آوری اطلاعات(مصاحبه، پرسشنامه و...) مورد نیاز پژوهش را نام ببرد.**  **مزایا و معایب هر متد را شرح دهد.**  **روایی و پایایی ابزار گردآوری اطلاعات را توضیح دهد** | **روشهای جمع اوری اطلاعات،** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)دانش(**    **شناختی دانش**    **شناختی)دانش(**  **شناختی/عاطفی** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه**  **دانشجو:**  **مشخصات انواع مطالعه را بیان کند.**  **مزایاو معایب مطالعات را بیان نماید.**  **انواع مطالعات تحلیلی را نام ببرد.**  **معیار انتخاب افراد در گروهها را بداند.** | **آشنایی با انواع مطالعات در روش تحقیق) (** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی تمرین PBL/TBL** | **شناختی)**  **عاطفی**  **روانی حرکتی** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه**  **دانشجو:**  **معایب و مزایای انواع مطالعات را شرح دهد.**  **نحوه تفسیر مطالعات را بداند.**  **یک مطالعه را طراحی کند.** | آشنایی با انواع مطالعات پژوهشی |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **اینترنت، ویدیو پروژگتور** | **نمایش عملی/تمرین** | **روانی حرکتی**  **روانی حرکتی**  **ادراک** | **دانشجو بتواند در پایان جلسه**  **دانشجو:**  **یک کتابخانه با استفاده از نرم افزار اندنوت درست کند.**  **بتواند رفرنس را در متن دستنوشته جاگذاری کند.**  **بتواند از بین رفرنس های یک متن نوع رفرنس دهی را نام ببرد.** | **آشنایی با رفرنس نویسی** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی/پرسش و پاسخ/تمرین** | **شناختی دانش**    **شناختی)دانش(**  **شناختی/ادراک**  **کاربرد** | **جامعه مورد مطالعه را توضیح دهد.**  **دلیل و چگونگی انتخاب افراد مورد مطالعه بعنوان نمونه را شرح دهد.**  **روشهای رایج نمونه گیری برای انجام مطالعه را شرح دهد.**  **در یک جمعیت فرضی نمونه گیری انجام دهد.** | **نمونه گیری و حجم نمونه** |
| وسایل آموزشی | روش تدریس | حیطه | اهداف رفتاری | عنوان مبحث: |
| **ویدیو پروژکتور- اسلاید آموزشی-وایت برد** | **سخنرانی**  **بحث گروهی** | **شناختی/دانش**  **عاطفی** | **دانشجو بتواند مسایل اخلاقی پژوهش را در 5 سطر شرح دهد.**  **در مورد اهمیت اخلاق در پژوهش با دوستان خود صحبت کند.** | **ملاحظات اخلاقی در پژوهش** |

**معرفی منابع درس:**

- روش تحقیق در سیستم بهداشتی، انتشارات سازمان بهداشت جهانی، ترجمه و ویرایش دکتر مرتضی زعیم، انتشارات وزارت بهداشت

2- اپیدمیولوژی گوردیس، ترجمه دکتر حسین صباغیان، دکتر کوروش هلاکویی، انتشارات گپ

3- روش تحقیق و نگارش مقالات علمی، تالیف دکتر شاهین آخوندزاده، دکتر دلیری همپا، نشر جامع نگر، سال 1382و مقالات روز دنیا