بسمه تعالی

دانش گاه علوم پزشكی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: کاراموزی | نوع واحد درسی (نظری/عملی):نظری | تعداد واحد 8 واحد عملی |
| کد درس: 11 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت):- شنبه تا 4 شنبه 8-13 |
| محل برگزاری آموزش:مراکز جامع سلامت و مرکز بهداشت | تعداد جلسات:17 | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی:بهداشت عمومی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: 1402-3 |
| تعداد فراگیران:11 | گروه آموزشی: بهداشت عمومی | دانشکده:ع پ ساوه |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی:محمود کریمی | رشته تحصیلی: | مقطع تحصیلی: لیسانس |
| رتبه علمی:استاد | گروه آموزشي: بهداشت عمومی | پست الکترونیک:karimymahmood@yahoo.com |
| تلفن:0864850174. | روزهای حضور در گروه: شنبه-4شنبه | آدرس دفتر: طبقه دوم پردیس |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | \*تهیه یک پروژه مرتبط با کارورزی  \* تهیه یک مطلب آموزشی در رابطه با درس  \* حضور بموقع و منظم در محل کارآموزی  \*استفاده از روپوش سفید |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : |  |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون پایان ترم | 5-8 | \* |
| کوئیزها | 2-1 | \* |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 2-4 |  |
| حضور منظم و فعال در محل کاراموزی و شرکت در فعالیتها | 5-8 |  |

اهداف درس:

**هدف کلی: هدف کلی درس کارورزی در رشته بهداشت عمومی، تربیت نیروی متخصص و کارآمدی است که با به کارگیری دانش نظری و مهارتهای عملی در محیطهای واقعی نظام سلامت، توانایی حل مسائل بهداشتی جامعه و ارائه خدمات سلامت را کسب نماید. این درس با قرار دادن دانشجویان در مراکز و سازمانهای مرتبط با سلامت عمومی (مانند مراکز جامع سلامت، شبکه های بهداشت، و سازمانهای مرتبط)، به آنها کمک می کند تا مهارتهای ارزیابی نیازهای سلامت جامعه، طراحی و اجرای مداخلات بهداشتی، پایش و ارزشیابی برنامه های سلامت و همکاری در تیمهای بهداشتی را در عمل تجربه کنند. همچنین، این درس بر تقویت مهارتهای ارتباطی، مدیریتی و تصمیم گیری در شرایط واقعی تأکید دارد تا دانشجویان را برای ورود موفق به بازار کار و ایفای نقش مؤثر در ارتقای سلامت جامعه آماده سازد.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **جلسه** | عنوان مبحث | **اهداف رفتاری** | **حیطه** | **روش تدریس** | **وسایل آموزشی** |
| **1** | **نیازسنجی جمعیت هدف** | **1.فراگیر بتواند تفاوت بین نیازهای احساس‌شده، بیان‌شده و هنجاری را توضیح دهد. 2. فراگیر بتواند روش‌های رایج نیازسنجی در بهداشت (مثل پیمایش، مصاحبه، گروه متمرکز) را مقایسه کند.**  **3** **فراگیر به نقش نیازسنجی در عدالت بهداشتی و کاهش نابرابری‌ها پی ببرد. 4.فراگیر بتواند یک چک‌لیست اولیه برای نیازسنجی در یک جامعه هدف طراحی کند. ۶. فراگیر بتواند داده‌های نیازسنجی را در قالب یک گزارش اولیه تحلیل کند.** | **شناختی(ادراک)**  **شناختی( تحلیل)**  **حیطه عاطفی (نگرش)**  **مهارتی (کاربرد)**  **مهارتی (کاربرد)** | **انیمیشن کوتاه درباره فرآیند نیازسنجی**  **- نمونه‌های واقعی از گزارش‌های وزارت بهداشت**  **روش‌های نیازسنجی - فیلم ضبط شده از یک گروه متمرکز (Focus Group)**  **- پرسشنامه‌های استاندارد (مثل پرسشنامه KAP)** | **لپتاب، تلویزیون، ویدئو پروژکتور** |
| **2** | **شناسایی جمعیت هدف برای انجام پروژه تحقیقاتی** | **1.فراگیر بتواند تعریف دقیقی از جمعیت هدف در پژوهش ارائه دهد.**  **2.فراگیر بتواند ملاک‌های انتخاب جمعیت هدف (سن، جنسیت، تحصیلات، موقعیت جغرافیایی و ...) را فهرست کند.**  **3.فراگیر بتواند تفاوت بین جامعه آماری و نمونه‌گیری را توضیح دهد.**  **4. فراگیر بتواند با توجه به موضوع پژوهش، جمعیت هدف مناسب را پیشنهاد دهد.**  **5. فراگیر به اهمیت انتخاب دقیق جمعیت هدف در اعتبار پژوهش پی ببرد(نگرشی).**  **6. فراگیر بتواند یک نمونه فرم انتخاب جمعیت هدف طراحی کند(روانی حرکتی).** | **دانش**  **درک و فهم**  **تجزیه و تحلیل**  **کاربرد**  **واکنش و ارزش‌گذاری**  **سازماندهی و ایجاد** | **•روش سخنرانی تعاملی: ارائه تعاریف و اصول پایه انتخاب جمعیت هدف.**  **•پرسش و پاسخ: بحث درباره مثال‌های واقعی از پژوهش‌های مختلف.**  **•مطالعه موردی (Case Study): بررسی نمونه‌های موفق و ناموفق انتخاب جمعیت هدف در مقالات علمی.**  **•کار گروهی: طراحی یک پروژه فرضی و تعیین جمعیت هدف مناسب برای آن.**  **•نمایش عملی: نحوه استفاده از ابزارهای نمونه‌گیری (مثل فرم‌های غربالگری).** | اسلایدهای آموزشی (پاورپوینت)  - فلش‌کارت‌های مفهومی (جامعه آماری، نمونه، جمعیت هدف)  -نمودار مقایسه‌ای جامعه و نمونه - ویدئوی آموزشی کوتاه درباره روش‌های نمونه‌گیری |
| **3** | **توانایی انجام فرآیند اولویت بندی مسائل بهداشتی گروه هدف** | **1.فراگیر بتواند حداقل 4 معیار مهم در اولویت بندی مسائل بهداشتی را نام ببرد**  **2.فراگیر بتواند تفاوت بین اولویت بندی بر اساس بار بیماری و اولویت بندی مشارکتی را توضیح دهد**  **3.فراگیر به اهمیت شفافیت در فرآیند اولویتبندی پی ببرد**  **4.فراگیر به نقش ذینفعان در اولویتبندی مسائل بهداشتی اعتقاد پیدا کند**  **5.فراگیر بتواند برای یک منطقه فرضی، مسائل بهداشتی را اولویتبندی کند**  **6.فراگیر بتواند از نرم افزار Excel برای محاسبه امتیازات اولویت بندی استفاده کند** | **حیطه شناختی**  **حیطه نگرشی**  **حیطه مهارتی** | **سخنرانی، بحث گروهی، نمایش عملی** | **وایت برد، ویدئو پروژکتور، سایت** |
| **4** | **طراحی و اجرای یک پروژه تحقیقاتی کاربردی بر اساس مشکل شناسایی شده در حوزه سلامت(جمع آوری داده ها)** | **۱. فراگیر بتواند انواع روش‌های جمع‌آوری داده (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده، بررسی اسناد) را مقایسه کند. ۲. فراگیر بتواند مزایا و محدودیت‌های هر روش جمع‌آوری داده را تحلیل نماید. ۳. فراگیر بتواند معیارهای انتخاب ابزار مناسب با توجه به نوع مطالعه و جامعه پژوهش را توضیح دهد.**  **۴. فراگیر به اهمیت رعایت اصول اخلاقی در فرآیند جمع‌آوری داده‌ها (رضایت آگاهانه، محرمانگی) پایبند باشد. ۵. فراگیر به نقش کیفیت داده‌ها در اعتبار نتایج پژوهش اعتقاد پیدا کند.**  **۶. فراگیر بتواند یک ابزار جمع‌آوری داده (پرسشنامه/راهنمای مصاحبه) طراحی یا اصلاح کند. ۷. فراگیر بتواند داده‌ها را با استفاده از نرم‌افزارهای الکترونیکی (REDCap، Google Forms) جمع‌آوری نماید.** | **حیطه شناختی**  **حیطه نگرشی**  **حیطه مهارتی** | -سخنرانی تعاملی - تحلیل مقالات با روش‌های مختلف جمع‌آوری داده  - میزگرد با پژوهشگران مجرب  -کارگاههای عملی  **- چک‌لیست اعتبارسنجی پرسشنامه** | **ویدئو پروژکتور، سایت،** |
| **5** | **کدگذاری و ورود اطلاعات به نرم‌افزارهای آماری (SPSS)** | **۱. فراگیر بتواند اصول کدگذاری داده‌های کیفی و کمی را توضیح دهد. ۲. فراگیر بتواند انواع متغیرها (اسمی، ترتیبی، فاصله‌ای، نسبتی) را تشخیص دهد. 3. فراگیر به اهمیت دقت در کدگذاری و ورود داده‌ها پی ببرد. 4. فراگیر بتواند داده‌های پرسشنامه‌ها را به صورت عددی کدگذاری کند. 5. فراگیر بتواند داده‌ها را به SPSS وارد و مدیریت نماید.** | حیطه شناختی  حیطه نگرشی  حیطه مهارتی | **- سخنرانی تعاملی با مثال‌های عملی**  **- نمایش ویدئویی از فرآیند کدگذاری**  **- بحث گروهی درباره پیامدهای خطاهای کدگذاری**  **- کارگاه عملی کدگذاری و ورود داده**  **- تمرین با داده‌های شبیه‌سازی شده** | نمونه پرسشنامه با راهنمای کدگذاری - دفترچه کدهای استاندارد (مثال: کد ۱=مرد، ۲=زن)  - فایل‌های تمرینی با فرمت .sav - چک‌لیست مراحل ورود داده  راهنمای تبدیل متغیرها (Recode، Compute) - فیلم آموزشی Sort و Filter داده‌ها |
| **6** | **توانایی انجام تحلیل‌های مقدماتی آماری بر روی داده‌ها با استفاده از نرم‌افزار SPSS** | **1.برای متغیرهای کیفی جدول فراوانی و درصد تهیه کند.**  **2.برای متغیرهای کمی شاخص‌های مرکزی و پراکندگی محاسبه نماید.**  **3.نمودارهای مناسب برای هر نوع متغیر انتخاب و ایجاد کند.**  **4.** **فراگیر به اهمیت انتخاب روش‌های آماری متناسب با نوع داده‌ها پی ببرد.**  **5.خروجی‌های SPSS را تفسیر تهیه نماید.** | حیطه مهارتی  حیطه نگرشی  حیطه شناختی (تحلیل-ترکیب) | **-کارگاه عملی با SPSS - تمرین با داده‌های شبیه‌سازی شده** | **فایل‌های تمرینی با داده‌های کمی و کیفی**  **- راهنمای گام‌به‌گام محاسبه شاخص‌ها**  **نمودارها**  **- الگوی نمودارهای استاندارد**  **- چک‌لیست انتخاب نمودار مناسب**  **- نمونه گزارش‌های تحلیل توصیفی** |
| **7** | **توانایی تدوین گزارش استاندارد و مؤثر بر اساس یافته‌های تحقیق** | **۱. فراگیر بتواند ساختار استاندارد گزارش پژوهشی (چکیده، مقدمه، روش‌ها، نتایج، بحث) را توضیح دهد. ۲. فراگیر بتواند اصول نگارش علمی (شفافیت، اختصار، دقت) را بیان کند.**  **3. فراگیر به اهمیت صداقت در گزارش‌دهی یافته‌ها پی ببرد. 4. فراگیر بتواند یافته‌های تحقیق را در قالب جداول و نمودارهای حرفه‌ای ارائه دهد. 5. فراگیر بتواند یک چکیده ساختاریافته مطابق با استانداردهای بین‌المللی بنویسد. 6.فراگیر بتواند بخش بحث و نتیجه‌گیری را با استناد به منابع معتبر تدوین نماید** | حیطه شناختی  حیطه نگرشی  **حیطه مهارتی** | **- نمایش الگوهای ساختاری مختلف**  **-تحلیل نمونه‌های گزارش‌های برتر**  **-میزگرد با محققین با تجربه**  **-کارگاه عملی** | **گزارش نهایی پروژه ها و طرح های بهداشتی، سایت کامپیوتر، ویدئو پروژکتور** |
| **8** | **توانایی تدوین پیشنهادهای علمی و عملی مبتنی بر یافته‌های پژوهشی برای حل مسائل بهداشتی** | **1.فراگیر بتواند تفاوت بین پیشنهادهای علمی و عملی را توضیح دهد.**  **2.** **فراگیر به اهمیت کاربردی بودن پیشنهادها در حل مشکلات واقعی پی ببرد.**  **3.پیشنهادهای علمی را با استناد به یافته‌های تحقیق و شکاف‌های دانش موجود تنظیم کند.**  **4.پیشنهادهای عملی را با در نظر گرفتن امکانات محلی، هزینه‌ها و ذینفعان طراحی نماید.** | حیطه شناختی  حیطه عاطفی  حیطه مهارتی | **بحث گروهی تعاملی**  **تحلیل نمونه‌های موفق پیشنهادهای پژوهشی**  **میزگرد با محققین برتر** | **اتاق جلسات ، گزارش نهایی طرح، ویدئو پروژکتور** |
| **9** | آشنایی با سامانه سیب و نحوه محاسبه شاخص های بهداشتی از سامانه سیب | 1.دانشجو بتواند اطلاعات یک بیمار فرضی را وارد سامانه کند.  2. شاخص های مهم بهداشتی را از روی سامانه سیب در حضور سایر دانشجویان محاسبه کند.  2.شاخص های محاسبه شده را تحلیل کند. | حیطه مهارتی | **نمایش عملی، سخنرانی، بحث گروهی** | **سامانه سیب، ویدئو پروژکتور** |
| **10** | آشنایی جامع با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد گسترش مراکز بهداشت | **5 وظیفه اصلی واحد گسترش را نام ببرد**  **تفاوت وظایف واحد گسترش شهری و روستایی را توضیح دهد**  **فرم‌های پایش و ارزشیابی برنامه‌ها را تکمیل نماید**  **نحوه امتیاز دهی و ارزیابی برای محاسبه حقوق و مزایای یک کارمند محیطی را انجام دهد.** | حیطه شناختی  حیطه مهارتی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب** | **سامانه های مربوطه در واحد گسترش** |
| **11** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد آموزش بهداشت در مراکز بهداشتی** | **حداقل 5 وظیفه اصلی واحد آموزش بهداشت را نام ببرد**  **برای یک موضوع بهداشتی ساده (مثل شستشوی دست) برنامه آموزشی طراحی کند**  **یک بروشور آموزشی ساده تهیه نماید**  **نیازسنجی آموزشی اولیه در یک گروه هدف را انجام دهد**  **سفیران سلامت و چگونگی کارکرد با آنها را تشریح کند**  **فرم‌های گزارش‌دهی فعالیت‌های آموزشی را تکمیل کند** | حیطه شناختی  حیطه مهارتی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب** | **ویدئو پروژکتور د** **ستورالعمل‌های کشوری آموزش بهداشت**  **نمونه برنامه‌های آموزشی موفق**  **چارت سازمانی واحد آموزش بهداشت**  **نمونه بروشورها و پوسترهای آموزشی**  **کلیپ‌های آموزشی کوتاه**  **چک‌لیست نیازسنجی آموزشی**  **فرم‌های ارزشیابی برنامه‌های آموزشی** |
| **12** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد بیماریها در مراکز بهداشتی** | **۵ وظیفه اصلی واحد پیشگیری و کنترل بیماری‌ها را نام ببرد.**  **تفاوت برنامه‌های کنترل بیماری‌های واگیر (مثل سل) و غیرواگیر (مثل دیابت) را توضیح دهد.**  **یک فرم گزارش بیماری واگیر را به درستی تکمیل نماید.**  **برنامه غربالگری ساده‌ای برای یک بیماری شایع طراحی کند.**  **نقشه جغرافیایی شیوع یک بیماری را تفسیر نماید.**  **فراگیر به اهمیت پیشگیری اولیه و ثانویه در کنترل بیماری‌ها پی ببرد** | حیطه شناختی  حیطه مهارتی  حیطه نگرشی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب** | **دستورالعمل‌های کشوری کنترل بیماری‌ها**  **نمونه فرم‌های گزارش‌دهی (مثل فرم سل)**  **- نرم‌افزارهای ثبت الکترونیک**  **-نمونه برنامه‌های غربالگری**  **- چک‌لیست نیازسنجی**  **پایش و ارزشیابی** |
| **13** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد بهداشت خانواده در مراکز بهداشتی** | **5 وظیفه اصلی واحد بهداشت خانواده را نام ببرد**  **برنامه مراقبت‌های پیش از ازدواج و دوران بارداری را تشریح کند**  **برنامه مراقبت‌های دوران کودکی را تشریح کند**  **برنامه مراقبت‌های دوران نوجوانی و جوانی و مدارس را تشریح کند**  **برنامه مراقبت‌های دوران میانسالی را تشریح کند**  **برنامه مراقبت‌های دوران سالمندی را تشریح کند**  **اهمیت مراقبتهای هر سنی را تشریح کند.**  **فرم‌های پایش رشد کودکان را به درستی تکمیل نماید**  **برنامه ویزیت خانوارهای تحت پوشش را تنظیم کند**  **گزارش فعالیت‌های ماهانه واحد را تهیه نماید.** | حیطه شناختی  حیطه نگرشی  حیطه مهارتی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب**  **- بازدید میدانی** | **دستورالعمل‌های کشوری**  **- نرم‌افزارهای ثبت الکترونیک**  **-نمونه برنامه‌ها- چک‌لیست** |
| **14** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد بهداشت محیط در مراکز بهداشتی** | **5 وظیفه اصلی واحد بهداشت محیط را نام ببرد.**  **مراحل بازرسی از اماکن عمومی را تشریح کند.**  **فرم‌های بازرسی بهداشتی را به درستی تکمیل نماید.**  **پارامترهای کلیدی کیفیت آب را اندازه‌گیری کند.**  **گزارش بازرسی بهداشتی را تنظیم نماید.** | حیطه شناختی  حیطه مهارتی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب، بازدید میدانی** | **دستورالعمل‌های کشوری بهداشت محیط**  **- نمونه فرم‌های بازرسی اماکن**  **- چک‌لیست‌های استاندارد**  **-کیت‌های سنجش کیفیت آب**  **- دستگاه‌های اندازه‌گیری**  **- تصاویر اماکن آلوده** |
| **15** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد بهداشت حرفه ای در مراکز بهداشتی** | **5 وظیفه اصلی واحد بهداشت حرفه‌ای را نام ببرد**  **عوامل زیان‌آور فیزیکی، شیمیایی و بیولوژیک را تشخیص دهد**  **فرم‌های ارزیابی ریسک شغلی را تکمیل کند**  **اندازه‌گیری‌های اولیه صدا و روشنایی را انجام دهد**  **گزارش بازرسی از یک محیط کاری را تنظیم نماید** | حیطه شناختی  حیطه مهارتی | **سخنرانی، نمایش عملی، پرسش و پاسخ**  **میزگرد با کارشناسان مجرب، بازدید میدانی** | **دستورالعمل‌های کشوری بهداشت حرفه ای**  **- نمونه فرم‌های بازرسی صنایع**  **- چک‌لیست‌های استاندارد**  **دستگاه سنجش صدا، لوکس‌متر، اسپیرومتری و**  **کیت‌های نمونه‌بردار** |
| **16** | **آشنایی کامل با مأموریت‌ها، وظایف و فرآیندهای کاری واحد آموزشگاه بهورزی در مراکز بهداشتی** | **۱. فراگیر بتواند وظایف اصلی آموزشگاه بهورزی را فهرست کند.**  **۲. فراگیر بتواند سرفصل‌های آموزشی دوره بهورزی را توضیح دهد.**  **۳. فراگیر بتواند فرآیند ارزشیابی مهارت‌های بهورزان را تشریح نماید.**  **۴. فراگیر به اهمیت آموزش بهورزان در نظام سلامت پی ببرد.**  **۵. فراگیر به نقش آموزش عملی در توانمندسازی بهورزان اعتقاد پیدا کند.**  **۶. فراگیر بتواند یک جلسه آموزشی برای بهورزان طراحی کند.** | حیطه شناختی  **حیطه نگرشی**  **حیطه مهارتی** | **بازدید از آموزشگاه بهورزی،**  **-میزگرد با مربیان با سابقه**  **- نمایش فیلم فعالیت‌های بهورزان** | **-سرفصل‌های مصوب دوره بهورزی**  **- نمونه برنامه‌های هفتگی** |

**منابع:**

1. انتشارات و دستورالعمل های وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشكی )آخرین انتشارات.(
2. شبكه مراقبت های اولیه بهداشتی در ایران، تألیف: دکتر کامل شادپور.