فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: کارآموزی آموزش بهداشت | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی):1 |
| کد درس: | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز:- | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): دوشنبه – سه شنبه |
| محل برگزاری آموزش: پردیس دانشگاهی | تعداد جلسات:16 | سایر:- |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: 1402-1403 |
| تعداد فراگیران: 10 | گروه آموزشی: بهداشت عمومی | دانشکده: علوم پزشکی ساوه |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: پریسا حسینی کوکمری | رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | مقطع تحصیلی: دکتری |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: بهداشت عمومی | پست الکترونیک:p.hosseinik@gmail.com |
| تلفن:- | روزهای حضور در گروه: همه روزه | آدرس دفتر: پردیس دانشگاهی |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | حضور به موقع در مرکز جامع سلامت |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | - |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
|  | - |  |
|  |  |  |
|  | - |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

اهداف درس:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هدف کلی درس: | این درس دانشجویان را با مفاهیم و اصول و نقش و اهمیت آموزش بهداشت در شرایط مختلف آشنا نموده و آنان را در جهت برنامه ریزی و تدوین برنامه‌های آموزش بهداشت و ارائه پیام های بهداشتی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت توانمند خواهد ساخت. | | | | |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | آشنایی با اصول آموزش سلامت | انتظار می‌رود دانشجو پس از پایان جلسه، بتواند **سه وظیفه اصلی آموزش سلامت را در مراکز بهداشتی به‌درستی نام ببرد.**.  انتظار می‌رود دانشجو بتواند **دو مدل رایج آموزش سلامت را به زبان ساده برای یک فرد غیرمتخصص توضیح دهد.** | شناختي،  روان-حركتي | سخنرانی،  بحث گروهی | وایت برد |
| 3 | آشنایی با پویش سلامت و مراحل طراحی آن | دانشجو می‌تواند مفهوم پویش سلامت را تعریف کند و آن را از آموزش سنتی تمایز دهد. | شناختي  روان-حركتي | بحث گروهی و تحلیل یک نمونه پویش سلامت موفق | وایت برد، کامپیوتر |
| 4 | نیازسنجی برای طراحی پویش | دانشجو می‌تواند با مشاهده یا مصاحبه، یکی از اولویت‌های بهداشتی یک گروه خاص را شناسایی کند.  دانشجو می‌تواند ابزار مناسب برای نیازسنجی یک پویش (پرسشنامه، مصاحبه، مشاهده) را انتخاب و به‌کار برد. | روان-حركتي | بحث گروهی  بازدید از یک مدرسه یا مرکز سلامت برای نیازسنجی اولیه | وایت برد |
| 5 | تعیین هدف، پیام و جامعه هدف | دانشجو می‌تواند بر اساس داده‌های نیازسنجی، یک هدف کلی و سه هدف رفتاری بنویسد.  دانشجو می‌تواند حداقل دو پیام کلیدی مناسب گروه هدف طراحی کند. | روان-حركتي | بحث گروهی جهت تدوین اهداف SMART برای پویش و  بحث گروهی جهت طراحی پیام‌های بهداشتی اولیه | وایت برد |
| 6 | طراحی مواد و رسانه‌های آموزشی پویش | دانشجو می‌تواند یک ابزار ارتباطی مانند پوستر یا ویدئو برای پویش طراحی کند.  دانشجو می‌تواند رسانه مناسب برای هر گروه هدف (حضوری، فضای مجازی، مدارس) را انتخاب کند. | روان-حركتي | ساخت یک پوستر یا ویدئو ۱ دقیقه‌ای برای پویش | نرم‌افزار طراحی مثل Canva، کاغذ، ماژیک، کامپیوتر |
| 7 | **برنامه‌ریزی اجرایی و مشارکت جامعه** | دانشجو می‌تواند جدول زمان‌بندی اجرای پویش را تنظیم کند. دانشجو می‌تواند راهکارهایی برای جلب مشارکت داوطلبانه مردم یا مسئولان محلی ارائه دهد. | روان-حركتي | اجرای میدانی و تمرین  طراحی چک‌لیست اجرای پویش و تقسیم وظایف در تیم حضوری | وایت برد |
| 8 | **اجرای پویش سلامت در محیط واقعی** | دانشجو می‌تواند در اجرای حضوری پویش، نقش فعالی ایفا کند (توزیع ابزار، برگزاری ایستگاه مشاوره، نصب پوستر و...).  دانشجو می‌تواند از شرکت‌کنندگان بازخورد اولیه جمع‌آوری کند. | روان-حركتي | اجرای میدانی پویش در مرکز سلامت / مدرسه / پارک / دانشگاه | بر أساس گروه هدف و محل پویش تعیین میگردد. |

**معرفی منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| منابع اصلی | کتاب ارتباط و طراحی پیام،  [فرشته زمانی‌علویجه](https://www.gisoom.com/search/book/author-495113/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%81%D8%B1%D8%B4%D8%AA%D9%87-%D8%B2%D9%85%D8%A7%D9%86%DB%8C-%D8%B9%D9%84%D9%88%DB%8C%D8%AC%D9%87/)، [داود شجاعی‌زاده](https://www.gisoom.com/search/book/author-273678/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%AF%D8%A7%D9%88%D8%AF-%D8%B4%D8%AC%D8%A7%D8%B9%DB%8C-%D8%B2%D8%A7%D8%AF%D9%87/)، [طاهره دهداری](https://www.gisoom.com/search/book/author-495112/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%B7%D8%A7%D9%87%D8%B1%D9%87-%D8%AF%D9%87%D8%AF%D8%A7%D8%B1%DB%8C/)، [فاطمه رخشانی](https://www.gisoom.com/search/book/author-354437/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D9%81%D8%A7%D8%B7%D9%85%D9%87-%D8%B1%D8%AE%D8%B4%D8%A7%D9%86%DB%8C/)، 1392  چگونه یک کمپین بهداشتی طراحی کنیم [رضا صادقی](https://www.gisoom.com/search/book/author-265871/%D9%BE%D8%AF%DB%8C%D8%AF%D8%A2%D9%88%D8%B1%D9%86%D8%AF%D9%87-%D8%B1%D8%B6%D8%A7-%D8%B5%D8%A7%D8%AF%D9%82%DB%8C/)، 1398 دانشگاه علوم پزشکی سیرجان |