



بسمه تعالی

فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

عنوان واحد درسی: پرستاری بیماری های روان	نوع واحد درسی (نظری/عملی): عملی	تعداد واحد (نظری/عملی): ۲
کد درس:	عنوان درس پیش نیاز یا هم نیاز:	زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): شنبه-یکشنبه ۱۳:۳۰-۱۸:۳۰
محل برگزاری آموزش: بیمارستان مدرس بخش روان	تعداد جلسات: ۸	سایر:

مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: نیمسال دوم ۱۴۰۳-۱۴۰۴
تعداد فراگیران: گروه های ۶ تا ۷ نفره	گروه آموزشی: پرستاری	دانشکده علوم پزشکی ساوه

مشخصات مدرس / مدرسین:

نام و نام خانوادگی: زینب پیراللهی	رشته تحصیلی: روان پرستاری	مقطع تحصیلی: ارشد
رتبه علمی: مربی	گروه آموزشی: پرستاری	پست الکترونیک: zeynabpirallahi@gmail.com
تلفن:	روزهای حضور در گروه:	آدرس دفتر:

ضوابط آموزشی:

وظایف و تکالیف دانشجو:	• حضور به موقع سر کلاس - مشارکت فعال در بحث ها و پرسش های کلاسی - انجام تکالیف مشخص شده
------------------------	---



بسمه تعالی

مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو :

- تاخیر تا ۱۰ دقیقه از نمره حضور به موقع در کلاس کسر می گردد. هر ۲ جلسه تاخیر بیش از ۱۰ دقیقه ۱ جلسه غیبت در نظر گرفته می شود- غیبت غیر موجه بیش از ۳ جلسه کار آموزی، نمره کار آموزی صفر محسوب می شود .
- غیبت موجه بیش از ۳ جلسه کار آموزی با تأیید شورای آموزشی دانشکده واحد حذف می گردد .
- غیبت موجه کمتر از ۳ جلسه کار آموزی در صورت بیماری، استعلاجی بایستی توسط پزشک معتمد دانشگاه تأیید شود (از نمره کسر می گردد و جبران برابر آن الزامی است .
- غیبت غیر موجه کمتر از ۳ جلسه کار آموزی، از نمره کسر می گردد و جبران آن ۲ برابر الزامی است .

شیوه ارزیابی:

روش های ارزیابی:	میزان نمره از ۲۰	نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)
ارزشیابی عمومی	۱۵ نمره	مشاهده- شفاهی
ارزشیابی اختصاصی	۶۹ نمره	مشاهده
کنفرانس	۱۰ نمره	کتبی / شفاهی
امتحان پایان دوره	۶	کتبی یا شفاهی / تشریحی
جمع نمره	۱۰۰ نمره	



Global rating scale



مقیاس درجه بندی کلی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه
دانشکده پرستاری و مامایی

فرم ارزشیابی عمومی

ردیف	معیار	امتیاز مورد نظر	امتیاز دریافتی
۱	حجاب و شئونات اسلامی را رعایت می کند.	۲	
۲	ظاهری مرتب داشته و یونیفرم مقرر را می پوشد.	۱	
۳	بموقع در محل کارآموزی حضور دارد.	۲	
۴	اتیکت معرف دانشجو بر روی فرم همیشه نصب است	۲	
۵	انتقادات را می پذیرد و از تکرار اشتباهات جلوگیری می کند.	۱	
۶	از اعتماد به نفس و استقلال کافی برخوردار است.	۲	
۷	با مربی ، بیمار و پرسنل با احترام برخورد میکند.	۱	
۸	از دقت و سرعت عمل کافی برخور دار است.	۲	
۹	از فرصتهای کاری به نحو مقتضی استفاده میکند.	۱	
۱۰	وسایل شخصی مورد نیاز (خودکار ، مداد ، ماژیک ، تورنیکت و.....) را به همراه دارد.	۱	
			۱۵

فرم ارزشیابی کنفرانس دانشجویان

ردیف	عملکرد	خوب ۲	متوسط ۱	ضعیف ۰
۱	کنفرانس را در موعد مقرر برگزار می کند.			
۲	توان صدا برای شرکت کنندگان قابل شنیدن است.			
۳	بر مطالب تسلط دارد (بدون استفاده مداوم از مطالب کتبی و روخوانی)			
۴	استفاده از مثالهای کاربردی برای درک بیشتر مطالب از سوی مخاطبین			
۵	شرکت کنندگان را در بحث شرکت می دهد.			
۶	با حافظترین تماس چشمی برقرار می کند.			
۷	از مطالب جدید و متعدد (بیش از یک منبع) استفاده می کند.			
۸	حجم مطالب را با وقت تنظیم می کند.(حدود ۲۰ دقیقه)			
۹	در ارائه کتبی اصول نگارش را رعایت می کند.			
۱۰	از وسایل کمک آموزشی جهت ارائه بهتر مطالب استفاده می کند .			
				۲۰

Global rating scale



مقیاس درجه بندی کلی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی ساوه
دانشکده پرستاری و مامایی

کارآموزی بخش روان

دانشجویان کارشناسی پرستاری

اقدام مراقبتی	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵	۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰	۲۱	۲۲	۲۳
۱. پذیرش بیمار																							
۲. انجام معاینات فیزیکی																							
۳. اخذ شرح و ارزیابی وضعیت روانی با بیمار																							
۴. مصاحبه با خانواده در صورت امکان																							
۵. آماده سازی بیمار برای انجام ECT																							
۶. همکاری در حین انجام ECT																							
۷. گزارش نویسی																							
۸. ارسال آزمایشهای روتین و غیر روتین																							
۹. کنترل کارت دارویی و کاردکس																							
۱۰. دارو دادن و آموزشهای مربوطه																							
۱۱. کنترل علائم حیاتی قبل و بعد از ECT																							
۱۲. پیگیری جواب آزمایش های انجام شده																							
۱۳. کنترل آزمایشهای بیمار و اطلاع موارد خاص																							
۱۴. ارائه آموزش های لازم به خانواده بیمار																							
۱۵. حضور در راندهای بخش و ویژیت ها																							
۱۶. کنترل وضعیت بهداشتی بیماران																							
۱۷. کنترل وضعیت تغذیه ای و نظارت بر غذا خوردن بیمار																							
۱۸. کنترل بیماران از نظر عوارض دارویی																							
۱۹. کنترل و ثبت رفتارهای خاص بیمار																							
۲۰. آموزشهای ترخیص																							
۲۱. کنترل بیمار از نظر آسیب به خود و دیگران																							
۲۲. کنترل محیط بخش از نظر ایمنی																							
۲۳. طراحی فعالیت های هدفمند در صورت امکان																							

معیار ارزشیابی	حداکثر نمره	نمره کسب شده	نمره از ۲۰
فرم ارزشیابی عمومی	۱۵		
فرم ارزشیابی اختصاصی	۶۹		
کنفرانس	۱۰		
امتحان پایان دوره	۶		
جمع نمره	۱۰۰		
امضاء استاد			



هدف کلی درس:	شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف رفتاری	حیطه: (شناختی، نگرشی- عاطفی، روان- حرکتی)	روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBL و ...)	مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...)
۱	معرفی طرح درس- آشنایی با بخش فعالیت های مورد انتظار	• دانشجو باید بداند در بخش جه فعالیت هایی باید انجام دهد. • دانشجو با بخش آشنا شود. • دانشجو بتواند روش ارزشیابی در پایان دوره را درک کند. • دانشجو ها هر کدام به تفکیک موضوع کنفرانس ها یشان را درک کنند. • دانشجو قوانین دوره و ساعت ورود و خروج و نحوه برخورد با تاخیر و غیبت را درک کند.	شناختی-روانی-حرکتی	عملی	ویدئو پروژکتور-وایت برد	



بسمه تعالی

			• طبق ساعات تعیین شده به بخش وارد و از آن خارج شود. • ۴ موازین شرعی و عرفی و اخلاقی را در شأن یک دانشجویان نظر ظاهر رعایت کند. • فرآیند روانپرستاری و چگونگی کاربرد آن را بیان نمایند.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	دانشجو باید بتواند: • با مددجو بصورت مستقل مصاحبه نموده و ارتباط درمانی برقرار نماید. • مطابق استانداردهای موجود یک بررسی کامل از مددجو شامل شرح حال و MSE انجام دهد • مشکلات مددجو را شناسایی و اولویت بندی کند • تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید	مصاحبه رونپزشکی و ارتباط درمانی	۲



بسمه تعالی

			• اولویت های مراقبتی را دقیقاً تشخیص دهد. - ۳۵ بر اساس مشکلات مددجو برنامه ریزی و مداخله نماید • نتایج مداخلات پرستاری اجرا شده را بطور روزانه و به ویژه در پایان دوره کارآموزی ارزیابی کند • به مددجو در زمینه نوع بیماری، علائم ، اهمیت درمان دارویی و غیر دارویی آموزش دهد • به خانواده مددجو در زمینه نحوه ارتباط، نوع بیماری، علائم و پیشگیری از عود بیماری مددجو آموزش دهد. • بهداشت فردی بیمار (حمام ، تغذیه، خواب ، لباس و ...) توجه نماید و انگیزه رعایت بهداشت فردی را در وی بوجود آورد. • آزمایشات روتین بخش را توضیح دهد	
--	--	--	---	--



بسمه تعالی

			دانشجو بتواند در زمان پذیرش بیمار جدید برگه ارزیابی وی را پر کرده و ارزیابی اولیه را برای وی انجام دهد.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	دانشجو باید بتواند: - با بیمار مبتلا به افسردگی مصاحبه کرده و علائم وی را شناسایی کند - مداخلات متناسب باعلائم وی را به درستی اجرا کرده و آموزش های لازم به بیمار و در صورت لزوم به خانواده را اجرا کند - پرونده بیمار را بخواند و داروهای وی را بشناسد و دسته دارویی و مکانیسم اثر آنان را به تفکیک درک کرده و بیمار و پرونده اش را به خوبی پرزنت کند. - مداخلات موثر در برخورد با این بیماران را به درستی اجرا کند	۳ ارائه کنفرانس های فردی و گروهی (داروهای روانپزشکی و اختلالات طیف افسردگی و انجام فعالیت های بخش	



بسمه تعالی

			- تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید - فرآیند نویسی و گزارش نویسی در بخش روان را به درستی اجرا کند.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	- دانشجو باید بتواند: - مددجو را به طور روزانه جهت رفتن به کاردرمانی، ورزش ، موسیقی درمانی و تشویق و همراهی کند - در کلیه روش های درمانی بیمار را مورد ارزیابی قرار دهد - با پرسنل بخش به ویژه تیم درمان جهت مراقبت از بیمار همکاری و ارتباط مناسب داشته باشد. - داروهای شیفت را آماده کرده و با رعایت نکات ایمنی و به صورت دقیق بر مصرف داروها توسط بیماران نظارت و کنترل داشته باشد	۴ گروه درمانی، شناخت درمانی، رفتار درمانی ، بازی درمانی ،موسیقی درمانی، دارودرمانی	



بسمه تعالی

			• دانشجو بتواند در زمان مصاحبه از تکنیک های شناخت درمانی و رفتاردرمانی جهت کمک به بیمار استفاده کند.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	دانشجو باید بتواند: • با بیمار مبتلا به دو قطبی مصاحبه کرده و علائم وی را شناسایی کند • مداخلات متناسب باعلائم وی را به درستی اجرا کرده و آموزش های لازم به بیمار و در صورت لزوم به خانواده را اجرا کند • پرونده بیمار را بخواند و داروهای وی را بشناسد و دسته دارویی و مکانیسم اثر آنان را به تفکیک درک کرده و بیمار و پرونده اش را به خوبی پرزنت کند. • مداخلات موثر در برخورد با این بیماران را به درستی اجرا کند	ارائه کنفرانس های فردی و گروهی(داروهای روانپزشکی و اختلالات طیف خلقی و انواع اختلالات دوقطبی و انجام فعالیت های بخش	۵



بسمه تعالی

			- تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید - فرآیند نویسی و گزارش نویسی در بخش روان را به درستی اجرا کند.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	دانشجو قادر باشد: - با بیمار مبتلا به اختلالات سایکوتیک و اسکیزوفرنی مصاحبه کرده و علائم وی را شناسایی کند - مداخلات متناسب باعلائم وی را به درستی اجرا کرده و آموزش های لازم به بیمار و در صورت لزوم به خانواده را اجرا کند - پرونده بیمار را بخواند و داروهای وی را بشناسد و دسته دارویی و مکانیسم اثر آنان را به تفکیک درک کرده و بیمار و پرونده اش را به خوبی پرزنت کند.	ارائه کنفرانس های فردی و گروهی (داروهای روانپزشکی و اختلالات طیف سایکوتیک و انجام فعالیت های بخش	۶



بسمه تعالی

			• به افکار هذیانی و اختلالات درک و هوشیاری و هیجانی بیمار بتواند پاسخ مناسب ارائه کرده و علائم وی را شناسایی کند. • مداخلات موثر در برخورد با این بیماران را به درستی اجرا کند • تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید • فرآیند نویسی و گزارش نویسی در بخش روان را به درستی اجرا کند.		
۷	ارائه کنفرانس های فردی و گروهی(نحوه برخورد با بیماران پرخاشگر و بیماران با افکار خودکشی و انجام فعالیت های بخش	دانشجو باید قادر باشد :	• در جهت پیشگیری از حوادث(تهاجم،فرار و خودکشی) همکاری و اقدام مناسب را انجام دهد • در صورت وقوع، در برخورد با حوادث(تهاجم،فرار و خودکشی) اقدام مناسب را انجام دهد	روانی-حرکتی	عملی
					ویدئو پروژکتور-وایت برد



بسمه تعالی

			• مشاهدات پرستاری را به طور صحیح ثبت نموده و موارد اضطراری را به مسئول بخش منعکس نماید. • تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید • فرآیند نویسی و گزارش نویسی در بخش روان را به درستی اجرا کند.		
ویدئو پروژکتور-وایت برد	عملی	روانی-حرکتی	دانشجو باید قادر باشد: • موارد آموزش داده شده را به خوبی توضیح دهد و به پرسشها به خوبی پاسخ دهد. • مصاحبه گروهی با بیمار مبتلا به یکی از اختلالات روانپزشکی در حضور مربی و سپس بحث و تبادل نظر پیرامون علائم وی را انجام دهند • تشخیص های پرستاری را با توجه به اهداف کوتاه مدت و بلند مدت بطور صحیح تعیین نماید	جمع بندی مطالب ارائه شده و امتحان پایان دوره	۸



بسمه تعالی

		• فرآیند نویسی و گزارش نویسی در بخش روان را به درستی اجرا کند. • با پرسنل بخش به ویژه تیم درمان جهت مراقبت از بیمار همکاری و ارتباط مناسب داشته باشد. • دانشجو بتواند پرونده بیماران را بخواند و ارائه دهد و فرآیند پرستاری و گزارش شیفت بنویسد.	
--	--	--	--

معرفی منابع درس:

اصلی	۱. کتاب بهداشت روان محسن کوشان ۲. کتاب بیماری های روان محسن کوشان
سایر	