



بسمه تعالی

فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

عنوان واحد درسی: اصول اپیدمیولوژی و مبارزه با بیماری ها	نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری	تعداد واحد (نظری/عملی): 2
کد درس: 1436007	عنوان درس پیش نیاز یا هم نیاز:	زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): یکشنبه ها ساعت 16-14
محل برگزاری آموزش: پردیس دانشکده	تعداد جلسات: 16	سایر:

مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: مامایی	مقطع تحصیلی: کاردانی به کارشناسی	نیمسال تحصیلی: دوم-1403
تعداد فراگیران: 21	گروه آموزشی: مامایی	دانشکده: پرستاری مامایی

مشخصات مدرس / مدرسین:

نام و نام خانوادگی: هادی اذانی	رشته تحصیلی: اپیدمیولوژی	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رتبه علمی:	گروه آموزشی: حق التدریس	پست الکترونیک: azanihadi@gmail.com
تلفن: 09129431172	روزهای حضور در گروه:	آدرس دفتر:



بسمه تعالی

ضوابط آموزشی:

وظایف و تکالیف دانشجو:	• شرکت در بحث های کلاس - حضور به موقع در کلاس -
مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو:	حداکثر غیبت مجاز برای هر دانشجو 4 جلسه از کل 16 جلسه می باشد.

شیوه ارزیابی:

روش های ارزیابی:	میزان نمره از 20	نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)
آزمون میان ترم	5	چند گزینه ای
آزمون پایان ترم	15	چند گزینه ای
کوئیزها		
تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره		
حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها	1 نمره تشویقی	شفاهی



هدف کلی درس:					
شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف رفتاری	حیطه: (شناختی، نگرشی- عاطفی، روان-حرکتی)	روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBL و ...)	مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...)
1	آشنایی با تعریف سلامتی و تعریف بهداشت عمومی و چگونگی استفاده از اپیدمیولوژی در تامین بهداشت عمومی	دانشجو بتواند مفهوم سلامتی را به صورت استاندارد بیان کند. بتواند مفهوم بهداشت عمومی و سطوح پیشگیری را بیان کند. بتواند کاربرد اپیدمیولوژی را بیان کند	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
2	آشنایی با جنبه های انتقال بیماری با استفاده از مدل رویکرد اپیدمیولوژی تعریف واژه های مهم در ارتباط با وقوع بیماری ها	دانشجو بتواند مدل مثلث اپیدمیولوژی را بیان کند. بتواند تعاریف واژه ها را بیان کند. بتواند مفهوم طغیان بیماری را بیان کند.	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
3	آشنایی با محاسبه میزان حمله بیماری	دانشجو بتواند شاخص میزان حمله را تعریف کند.	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور



بسمه تعالی

			بتواند مفهوم جدول متقاطع را بیان کند. بتواند جدول متقاطع رسم کند و از آن استفاده کند.	آشنایی با چگونگی استفاده از جداول متقاطع برای یافتن منبع انتشار بیماری	
وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی- بحث	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	دانشجو بتواند مفهوم مراقبت بیماری را به صورت استاندارد بیان کند. بتواند شاخص های میزان بروز، میزان شیوع را تعریف کند. بتواند میزان بروز و میزان شیوع و ... را محاسبه نماید.	آشنایی با مفهوم مراقبت بیماری مقایسه اندازه گیری های مختلف از جمله میزان بروز، میزان شیوع و	4
وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی- بحث	شناختی، نگرشی -عاطفی	دانشجو بتواند مفهوم خطر را بیان کند. بتواند رابطه بین شیوع و بروز بیماری را بیان کند. بتواند محدودیت های صورت و مخرج کسر را بیان کند.	آشنایی با اندازه گیری میزان خطر آشنایی با رابطه میزان بروز و میزان شیوع آشنایی با محدودیت های صورت و مخرج کسر هنگام محاسبه بروز و شیوع	5
وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی- بحث	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	دانشجو بتواند مفهوم میزان مرگ، میزان کشندگی و ... را بیان کند. بتواند میزان مرگ و میزان کشندگی را محاسبه کند.	مقایسه اندازه گیری های مختلف مرگ شامل میزان مرگ، میزان کشندگی، میرایی تناسبی آشنایی با زمانی که مرگ می تواند تقریبی از خطر بیماری باشد.	6



بسمه تعالی

7	تعریف، محاسبه و تفسیر میزان های تطبیق شده مستقیم و غیر مستقیم سنی	دانشجو بتواند مفهوم و کاربرد میزان های تطبیق شده را بیان کند. بتواند میزان های تطبیق شده مستقیم و غیر مستقیم را محاسبه کند.	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
8	آشنایی با مفاهیم اعتبار و پایایی مقایسه مقدار اعتبار کمیت ها شامل حساسیت و ویژگی آزمایش ها	دانشجو بتواند مفهوم اعتبار و پایایی را بیان کند بتواند حساسیت و ویژگی را تعریف کند بتواند با مثال حساسیت و ویژگی را محاسبه کند.	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
9	آشنایی و نحوه استفاده از چند آزمایش(متوالی و یا همزمان) آشنایی با ارزش اخباری مثبت و منفی	دانشجو بتواند چرایی استفاده از آزمایش های همزمان و متوالی را بیان کند بتواند ارزش اخباری مثبت و ارزش اخباری منفی را تعریف کند بتوان با ذکر مثال حساسیت و ویژگی را محاسبه کند	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
10	آشنایی با ویژگی های مطالعات کارآزمایی تصادفی شرح مشکلات ناشی از قطع شرکت در کارآزمایی	دانشجو بتواند مطالعه کارآزمایی را تعریف کند	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور



بسمه تعالی

			بتواند ویژگی های شرکت در مطالعه کارآزمایی تصادفی شده را بیان کند		
11	آشنایی با چگونگی طراحی برنامه های پژوهشی همگروهی شرح چگونگی برنامه ریزی پژوهش های همگروهی	دانشجو بتواند مطالعه همگروهی را تعریف کند بتواند ویژگی های شرکت در مطالعه همگروهی را بیان کند	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
12	بحث در زمینه بعضی از تورش های احتمالی در پژوهش های همگروهی	دانشجو بتواند مفهوم تورش در پژوهش را بیان کند بتواند تورش های مطالعات همگروهی را شرح دهد.	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
13	شرح طرح های پژوهشی مورد - شاهدی آشنایی با انواع تورش های مطالعات مورد - شاهدی	دانشجو بتواند مطالعه مورد - شاهدی را تعریف کند بتواند ویژگی های شرکت در مطالعه مورد - شاهدی را بیان کند	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
14	معرفی طرح های پژوهشی مورد- شاهدی تو در تو، اکولوژیک و مقطعی	دانشجو بتواند ویژگی های مورد شاهدی تو در تو، مطالعات اکولوژیک و مطالعه مقطعی را مفصل بیان کند	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور
15	مقایسه پژوهش های همگروهی . مورد - شاهدی	دانشجو بتواند تمامی ویژگی ها و مزایا و معایب هر کدام از	شناختی، نگرشی-عاطفی	سخنرانی- بحث	وایت برد- ویدئو پروژکتور



بسمه تعالی

			مطالعات همگروهی و مورد - شاهدی را بیان کند		
وایت برد- ویدئو پروژکتور	سخنرانی- بحث	شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی	دانشجو بتوان محاسبه خطر را شرح دهد بتواند مفهوم خطر منتسب را بیان کند بتواند با مثال خطر قابل انتساب را برای گروه های مختلف مقایسه کند	آشنایی با محاسبه و تفسیر خطر منتسب برای گروه های مواجهه داشته محاسبه و تفسیر خطر منتسب به جمعیت	16

معرفی منابع درس:

اصلی	اپیدمیولوژی لئون گوردیس ترجمه دکتر صباغیان- دکتر کوروش هلاکویی نائینی
سایر	