فرم طرح درس

 مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: تکنولوژی آموزشی | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی):2 |
| کد درس:  | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز:- | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): یکشنبه 16-18 |
| محل برگزاری آموزش: پردیس دانشگاهی | تعداد جلسات:16 | سایر:- |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: بهداشت عمومی | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: 1402-1403 |
| تعداد فراگیران: 4 | گروه آموزشی: بهداشت عمومی  | دانشکده: علوم پزشکی ساوه |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: پریسا حسینی کوکمری | رشته تحصیلی: آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت | مقطع تحصیلی: دکتری |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: بهداشت عمومی  | پست الکترونیک:p.hosseinik@gmail.com  |
| تلفن:- | روزهای حضور در گروه: همه روزه | آدرس دفتر: پردیس دانشگاهی  |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | **حضور به موقع در کلاس****شرکت در فعالیتهای کلاسی** |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | - |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم  | 5 | تشریحی |
| آزمون پایان ترم | 5 | تشریحی |
| کوئیزها | 5 | هر جلسه به صورت پرسش و پاسخ |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 5 | تدوین محتواهای آموزشی با نرم افزارهای آموزش داده شده |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها  | 1 | تشویقی |

اهداف درس:

|  |  |
| --- | --- |
| هدف کلی درس: | هدف از این درس آشنایی دانشجویان با جنبه های نرم افزاری و سخت افزاری طراحی و اجرای برنامه های آموزشی است. |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | تکنولوژی آموزشی و کاربرد آن در حوزه سلامت | تکنولوژی آموزشی را تعریف نماید.مفاهیم محوری و اجزای تشکیل دهنده تکنولوژی آموزشی را توضیح دهد.تاریخچه مختصر از روند شکل گیری تکنولوژی آموزشی را بیان نماید.. | شناختی | سخنرانی، بحث | پاورپوینت |
| 2 | تکنولوژی آموزشی و کاربرد آن در حوزه سلامت | اهمیت آموزش کاربرد تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت را شرح دهد.فرآیند آموزش را توضیح دهد | شناختیعاطفی | سخنرانی، بحث | پاورپوینتفیلم آموزشیارائه دانشجویان |
| 3 | نظریه های یادگیری در حوزه سلامت | میان رویکردهای اساسی مربوط به هر یک از 5 نظریه یادگیری تمایز قائل شود.ساختارهای اصلی هر یک از نظریه های یادگیری را تعریف کند.مثالی برای کاربرد هر یک از نظریه های یادگیری در تغییر نگرش و رفتارهای یادگیرندگان در یک موقعیت خاص ارائه دهد.. | شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي | سخنرانی، بحثبازدید | پاورپوینت |
| 4 | نظریه های یادگیری در حوزه سلامت | راهبردهای جایگزین را برای یادگیری در یک موقعیت فرضی با استفاده از حداقل دو نظریه ی یادگیری متفاوت مطرح نماید.تفاوتها و شباهتهای نظریه های یادگیری را در رابطه با شیوه های اساسی یادگیری، مفروضات معین در مورد یادگیری، وظیفه اموزشگر، منابع انگیزش و روش تسهیل انجام یادگیری را بیان نماید | شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي | سخنرانی، بحثکار گروهی | پاورپوینت |
| 5 | عوامل تعیین کننده یادگیری | نقش آموزشگر سلامت در فرایند یادگیری را بیان نماید.سه جزء مربوط به عوامل تعیین کننده یادگیری را نام ببرد.مراحل ارزیابی نیازهای یادگیری را شرح دهد.روشهای قابل استفاده جهت. | شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي | سخنرانی، بحثکار گروهی | پاورپوینت |
| 6 | عوامل تعیین کننده یادگیری | ارزیابی نیازهای یادگیرنده را توضیح دهد.عواملی که لازم است در هر یک از 4 نوع آمادگی برای یادگیری، ارزیابی گردند را بیان کنید.منظور از سبکهای یادگیری را شرح دهد.میان سبکهای یادگیری اصلی تمائز قائل شود.روشهای ارزیابی سبکهای یادگیری را بیان نماید | شناختي، نگرشی | سخنرانی، بحثارائه گروهی | پاورپوینت |
| 7 | تعیین اهداف رفتاری | تفاوت بین اهداف کلی و اهداف جزئی را بیان نماید.دیدگاههای مختلف در مورد کاربرد اهداف رفتاری در آموزش را تعیین نماید.توانایی نگارش اهداف رفتاری دقیق و صحیح را با استفاده از سه جزء شرایط، عملکرد و معیار کسب نماید.خطاهای متداول در نگارش اهداف رفتاری را تشخیص دهد.. | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحث | پاورپوینت |
| 8 | تعیین اهداف رفتاری | حیطه های سه گانه یادگیری را از یکدیگر متمایز نماید.روشهای آموزشی مناسب برای تدریس در حیطه شناختی، عاطفی و روانی- حرکتی را توضیح دهد. | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحثارائه گروهی | پاورپوینت |
| 9 | تعیین اهداف رفتاری | طرح درس مناسب بنویسد که انسجام درونی بین اجزای آن وجود داشته باشد.نقش آموزشگر سلامت را در تنظیم اهداف برای برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی تدریس و یادگیری شرح دهد | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحث | پاورپوینت |
| 10 | روشهای آموزشی | اصطلاح روش آموزشی را تعریف نماید.انواع مختلف روشهای آموزشی را توضیح دهد.نحوه استفاده موثر از روشهای آموزشی را بیان نماید. | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحث | پاورپوینت |
| 11 | روشهای آموزشی | نقاط ضعف و قوت هر یک از روشهای آموزشی را شرح دهد.متغیرهای تأثیرگذار بر انتخاب یک روش آموزشی را نام ببرد.. | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحث | پاورپوینت |
| 12 | میان ترم |  |  |  |  |
| 13 | روشهای آموزشی | راهبردهای بهبود اثربخشی تدریس را بیان نماید.نحوه ارزشیابی روشهای آموزشی را توضیح دهد | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحثارائه گروهی | پاورپوینت |
| 14 | مواد و رسانه های آموزشی | میان مواد و روشهای آموزشی تمایز قائل شود.سه جزء مواد آموزشی که برای انتقال موثر پیامهای آموزشی لازم هست را نام ببرد.اصول کلی کاربرد همه انواع رسانه ها را بیان نماید. | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحثارائه گروهی | پاورپوینت |
| 15 | مواد و رسانه های آموزشی | ابزارهای سمعی بصری متنوع مانند موادچاپی و غیرچاپی در دسترس برای آموزش مددجویان و متخصصان را نام ببرد.رهنمودهای لازم برای تهیه موادچاپی و مکتوب را بیان نماید.مزایا و معایب اختصاصی هر یک از رسانه های آموزشی را تجزیه و تحلیل نماید | شناختي، نگرشی- عاطفي | سخنرانی، بحثارائه گروهی | پاورپوینت |
| 16 | آموش عملی نرم افزارهای تولید محتوا | یک فایل را در قالب فایل ورد بصورت حرفه ای تدوین نماید.یک فایل پاورپوینت به طور حرفه ای طراحی نماید.پمفلت برای موضوعات بهداشتی طراحی نماید.پوستر برای موضوعات بهداشتی طراحی نماید.ویدئو آموزشی برای موضوعات بهداشتی تدوین نماید. | روانی-حرکتی | کار با نرم افزار | نرم افزار |

**معرفی منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| اصلی | تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت- دکتر محسن صفاری و همکاران1391 انتشارات آثارسبحان |
| سایر | ارتباط و طراحی پیام در سلامت- دکتر طاهره دهداری- 1392 توانگران |