



بسمه تعالی

فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

عنوان واحد درسی: روانشناسی فردی اجتماعی	نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری	تعداد واحد (نظری/عملی):
کد درس: ۱۶۱۱۱۲۱	عنوان درس پیش نیاز یا هم نیاز: ندارد	زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): شنبه ۱۶-۱۸
محل برگزاری آموزش: کلاس ۱۰۵	تعداد جلسات: ۸	سایر:

مشخصات فراگیران:

رشته تحصیلی: پرستاری	مقطع تحصیلی: کارشناسی	نیمسال تحصیلی: ۴۰۳-۴۰۴
تعداد فراگیران:	گروه آموزشی: پرستاری	دانشکده: علوم پزشکی ساوه

مشخصات مدرس / مدرسین:

نام و نام خانوادگی: زینب پیراللهی	رشته تحصیلی: پرستاری روان	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد
رتبه علمی:	گروه آموزشی: پرستاری	پست الکترونیک: zeynabpirallahi@gmail.com
تلفن:	روزهای حضور در گروه:	آدرس دفتر:



بسمه تعالی

ضوابط آموزشی:

وظایف و تکالیف دانشجو:	• حضور به موقع، شرکت در بحث کلاسی، انجام تکالیف معین
مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو:	• تاخیر تا ۱۰ دقیقه کسر نمره از قسمت مربوط به حضور به موقع و بعد از ۱۰ دقیقه عدم اجازه ورود به کلاس

شیوه ارزشیابی:

روش های ارزیابی:	میزان نمره از ۲۰	نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)
آزمون میان ترم	-	
آزمون پایان ترم	۱۲	کتبی-تشریحی-چندگزینه ای-پاسخ کوتاه-کامل کردنی
کوئیزها	۳	کتبی-شفاهی
تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره	۲	کتبی-شفاهی
حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها	۳	



هدف کلی درس:	آشنایی دانشجویان با مفاهیم روانشناسی با تاکید بر رفتارهای فردی و گروهی و ارتباطات اجتماعی				
شماره جلسه	هدف کلی جلسه	اهداف رفتاری	حیطه: (شناختی، نگرشی-عاطفی، روان-حرکتی)	روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBL و ...)	مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...)
۱	آشنایی با تاریخچه، تعریف روانشناسی، انواع روانشناسی، مکاتب روانشناسی، روانشناسی فرهنگی و اجتماعی و اثرات اجتماعی ابتلا به بیماری	دانشجو بتواند با مفهوم کلی و انواع روانشناسی آشنا شود و با بکارگیری این مفاهیم وضعیت سلامت روان و بیماری را ارزیابی کند.	شناختی، روانی-حرکتی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
۲	آشنایی با روانشناسی یادگیری، انواع یادگیری، آشنایی با هوش، آزمون های هوش	دانشجو بتواند روانشناسی یادگیری و نحوه ایجاد یادگیری را درک کند. دانشجو بتواند آزمون های هوش را مطابق روش های تعیین شده اجرا و ارزشیابی کند.	شناختی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
۳	آشنایی با ساختار شناختی در انسان (احساس و ادراک و حافظه) و تغییرات آن در بیماری	دانشجو بتواند تغییرات وضعیت احساس، ادراک و حافظه بیماران را در حد مطلوب پایش نماید.	شناختی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور



بسمه تعالی

۴	آشنایی با مفاهیم ناکامی و تعارض، مکانیسم های دفاعی و کاربست آن در مراقبت از بیمار	دانشجو بتواند در مواجهه با بیماران رفتار متناسب با مکانیسم های دفاعی آنان از خود بروز دهد و مراقبت موثری ارائه نماید.	شناختی، روانی-حرکتی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
۵	آشنایی با مفاهیم انگیزش و نیاز، عاطفه، باور و رفتار اجتماعی و کاربست آن در تفاوت های فردی در سلامت و بیماری	دانشجو بتواند رفتارهای متناسب تفاوت های فردی مرتبط با نیازها و انگیزش و عواطف و باورها را در برقراری ارتباط و ارائه مراقبت به بیماران انجام دهد.	شناختی-روانی حرکتی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
۶	آشنایی با روانشناسی هیجان، انواع هیجان و ابعاد زیستی-شناختی و فرهنگی-اجتماعی هیجان و تغییرات آن در بیماری	دانشجو بتواند در زمان مراقبت از بیماران رفتاری متناسب با هیجانات آنان از خود بروز دهد و بخوبی هیجانات آنان را شناسایی کند.	شناختی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
۷	آشنایی با نظریه های شخصیت و مولفه های اجتماعی موثر بر سلامت، منش شناسی و ارتباط آن با سلامت و بیماری	دانشجو بتواند در مواجهه با بیماران رفتارهای مرتبط با اختلال در شکل گیری شخصیت را شناسایی کرده و بخوبی روند سلامت وی را هدایت کند.	شناختی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور



بسمه تعالی

۸	آشنایی با پایه های عصبی-زیستی رفتار و کاربست آن در رفتار های مرتبط با سلامت و بیماری	دانشجو بتواند در مواجهه با بیماران پایه های زیستی اختلالات رفتاری را شناسایی کرده و بصورت موثر با آنان را در جهت درمان هدایت کند.	شناختی	سخنرانی-بحث-پرسش و پاسخ	ویدئو پروژکتور
---	--	---	--------	-------------------------	----------------

معرفی منابع درس:

اصلی	دکتر حمزه گنجی، روانشناسی عمومی، ویرایش هشتم، چاپ اول. ۱۴۰۲.
سایر	کوشان، واقعی. پرستاری بهداشت روان ۱. تهران: اندیشه رفیع. ۱۳۹۵