فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: پرستاری سلامت روان | نوع واحد درسی (نظری/عملی): نظری | تعداد واحد (نظری/عملی):2 |
| کد درس: 1611138 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز:- | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت):یکشنبه15-13 |
| محل برگزاری آموزش: پردیس دانشگاهی | تعداد جلسات:16 | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی: پرستاری | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: نیمسال اول 1404-1403 |
| تعداد فراگیران: 39 | گروه آموزشی: پرستاری | دانشکده: علوم پزشکی ساوه |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: زهرا مداح | رشته تحصیلی: روان پرستاری | مقطع تحصیلی: دکتری |
| رتبه علمی: استادیار | گروه آموزشي: پرستاری | پست الکترونیک: maddah\_z550@yahoo.com |
| تلفن: | روزهای حضور در گروه: | آدرس دفتر: |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | * حضور به موقع سر کلاس- مشارکت فعال در بحث ها و پرسش های کلاسی- انجام تکالیف مشخص شده |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | * هر دو جلسه تاخیر بیش از 10 دقیقه 1 غیبت در نظر گرفته می شود- ارسال نامه کتبی به اموزش در صورت داشتن غیبت بیش از سقف مجاز (برای دروس 2 واحدی دانشجو مجاز به 4 جلسه غیبت می باشد)- |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم | 4 نمره | کتبی/ تستی و تشریحی |
| آزمون پایان ترم | 10 نمره | کتبی/ تستی |
| کوئیزها | 2 نمره | کتبی یا شفاهی/ تستی و تشریحی |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 2 نمره |  |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها | 2 نمره |  |

اهداف درس:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هدف کلی درس: |  | | | | |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و...) |
| 1 | **اصول بهداشت روان و نقش خانواده ، مدرسه و جامعه در تامین**  **بهداشت روان و انواع پیشگیری** | -     تعريف بهداشت رواني از ديدگاه هاي مختلف را شرح دهد.  -     اهداف بهداشت رواني در سطوح مختلف پيشگيري شرح دهد.  -    اهميت خانواده؛ مدرسه و جامعه در تامين بهداشت رواني توضيح دهد.  - اصول بهداشت روانی راشرح دهد.  - معیارهای سلامت روان را لیست نماید.  - نقش پرستار را در سه سطح پیشگیری مقایسه نماید. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 2 | **تاریخچه روانپرستاری و روانپزشکی– نقش های مختلف روانپرستار** | دانشجو بايد بتواند:  - وضعيت بيماران رواني در دوران مختلف را توصيف كند.  -اقدامات انجام شده جهت پيشرفت دانش روان پزشكي را توضيح دهد.  - تاريخچه روان پرستاري در جهان و ايران را شرح دهد.  - نقش هاي مختلف يك روان پرستار را توضيح دهد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 3 | **خصوصیات محیط درمانی** | دانشجو بايد بتواند:  - محيط درماني را شرح دهد.  -  عوامل تشكيل دهنده محيط درماني را بشناسد.  -   نقش روان پرستار در ايجاد؛ حفظ و توسعه محيط درماني را توضيح دهد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 4 | **فرایند پرستاری در پرستاری روانی** | دانشجو بايد قادر باشد:  - اهمیت به کارگیری فرایند پرستاری در مراقبت از مددجویان دچار اختلالات روانی در پنج سطر توضیح دهد.  - مراحل فرایند پرستاری را برشمرد . | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 5 | **انسان ، نیازها و توانمندی های وی** | دانشجو بايد قادر باشد:  انسان را تعريف و صفات و خصوصيات آن از ديدگاه مختلف را شرح دهد.  - اهميت ارضاي صحيح اين نيازها را بیان کند.  انگیزه و نیاز را تعریف کند.  اولویت بندی نیازها را بر اساس نظریه مازلو بیان کند.  -   نقش هر كدام از نيازها در سلامت روان انسان را شرح دهد.  -    نقش روان پرستار در ارضاي نيازهاي بيماران بر حسب لزوم را شرح دهد.  - توانمندی های انسانی را لیست نماید | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 6 | **خود و مفهوم از خود** | دانشجو بايد قادر باشد:  -  خود را تعريف و ابعاد آن را توضيح دهد.  -   در مورد عزت نفس و راه های ارتقاء ان در سه سطر توضیح دهد.  - خصوصيات افراد با احساس ارزشمندي پائين و بالا را توصيف كند. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 7 | **تنیدگی و سازگاری** | دانشجو بايد قادر باشد:  علل ايجاد كننده استرس را توضيح دهد.  -   آثار فيزيولوژيكي و روان شناختي استرس را شرح دهد.  -    مكانيزم هاي رواني را توضيح دهد.  -    شيوه هاي كنار آمدن با استرس را بيان نمايد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 8 | **امتحان میان ترم** |  |  |  |  |
| 9 | **بحران** | دانشجو بايد قادر باشد:  بحران و مراحل آن را شرح دهد.  -  مراحل بحران را بيان كند.  -   روشهاي مداخله در بحران را شرح دهد | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 10 | **ارتباط** | دانشجو بايد قادر باشد:  -ارتباط راتعریف نماید.  - عناصر ارتباط را برشمرد.  - اهداف ارتباط را باهم مقایسه نماید.  - انواع مختلف ارتباط را از هم تشخیص دهد.  - در ارتباط از شیوه های غیر کلامی مناسب استفاده نماید. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 11 | **ارتباط درمانی (1)** | دانشجو بايد قادر باشد:  - تفاوت ارتباط و ارتباط درمانی را با ذکر مثال توضیح دهد.  -عوامل موثر بر ارتباط درماني را شرح دهد.  - اهداف ارتباط درمانی را شناسایی کند.  - مراحل مختلف ارتباط درمانی را برشمرد.  - نقش و اهمیت ارتباط درمانی را در درمان بیماری های روانی شرح دهد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 12 | **ارتباط درمانی(2)** | دانشجو بايد قادر باشد:  - تكنيك هاي ارتباط درماني را در محاورات درمانی شناسایی نماید.  - توانايي لازم براي برقراري ارتباط درماني موثر با بيمار رواني را كسب كند.  - از تکنیک های ارتباط درمانی متناسب جهت برقراری ارتباط با مددجویان دارای مشکلات روانی استفاده نماید. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 13 | **نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (1)** | دانشجو بايد قادر باشد:  - روش هاي جمع آوري اطلاعات لازم براي مصاحبه با بيمار رواني را شرح دهد.  -    شرايط لازم براي مصاحبه با بيمار رواني را شرح دهد.  -  نحوه تهيه شرح حال از بيمار رواني را شرح دهد  -اصول معاينه وضعيت رواني ( MSE ) را شرح دهد.  - آزمون های تشخیصی رایج در بخش روانپزشکی را بیان کند | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 14 | **نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (2)** | دانشجو بايد قادر باشد:  - انواع اختلالات تفكررا شناسايي كند.  -   هذيان و انواع آن را توضيح دهد.  -    احساس و ادراك و آشفتگي هاي مربوط به آن را شرح دهد.  -    هيجان و آشفتگي هاي آن را شرح دهد.  -    حافظه؛ آشفتگي هاي حافظه و عوامل موثر بر حافظه را توضيح دهد.  -  اختلالات هوشياري را توضيح دهد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 15 | **نشانه شناسی در اختلالات روانی، گرفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی (3)** | دانشجو بايد قادر باشد:  - ارتباط متقابل فرایند پرستاری و "رفتن تاریخچه و آزمون وضعیت روانی را در پنج سطر توضیح دهد.  - از یک بیمار فرضی تاریخچه گرفته و پس از انجام آزمون وضعیت روانی ، گزارشی در این زمینه تهیه نماید . | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |
| 16 | **نقش مذهب الهی در پیشگیری و درمان اختلالات روانی** | دانشجو بايد قادر باشد:  -    ديدگاه هاي مختلف صاحب نظران روان شناسي در زمينه نقش مذهب الهي در سلامت روان را بيان كند.  -   تاثير اعتقادات مذهبي در سلامت رواني را توضيح دهد. | شناختی، روان-حرکتی | سخنرانی -بحث | ویدئو پروژکتور-وایت برد |

**معرفی منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| اصلی | 1. کوشان محسن، روان پرستاری بهداشت روان 1 . انتشارات رفیع، چاپ آخر |
| سایر | 1. آقاجانی، محمد. طرح های مراقبتی روان پرستاری. اثر فورتیناش کاترین. انتشارات اندیشه رفیع، چاپ آخر 2. کاپلان هارولد، سادوک بنجامین. خلاصه روانپزشکی علوم رفتاری، روانپزشکی بالینی جلد 1و2و3 . ترجمه رفیعی حسن، سبحانیان خسرو، انتشارات ارجمند. چاپ آخر 3. میرزایی منصور، مظلومی مهدی، دهقانی مهدی، صدر علیرضا. روانشناسی هلیگارد. انتشارات کتاب میر، چاپ آخر. 4. Carson; V.B., Mental Health Nursing. Philadelphia: W.B. Saunders.   Fortinash, H.W., $ Holoday Worret, P.A., Psychiatric mental Health Nursing, Paycha (Lasted). St.Louis: Mosby |