فرم طرح درس

مشخصات کلی درس:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| عنوان واحد درسی: اصول و کلیات اپیدمولوژی | نوع واحد درسی (نظری/عملی)1 | تعداد واحد (نظری/عملی):1 |
| * کد درس:  1611120 | عنوان درس پيش نياز یا هم نیاز: | زمان برگزاری آموزش (روز - ساعت): |
| محل برگزاری آموزش: کلاس های دانشکده | تعداد جلسات:تا پایان ترم یا زمان حضوردانشجویان اما بنای ما 8 تاست | سایر: |

مشخصات فراگیران:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| رشته تحصیلی:پرستاری | مقطع تحصیلی: کارشناسی | نیمسال تحصیلی: اول 1403-1404 |
| تعداد فراگیران: | گروه آموزشی: پرستاری | دانشکده: |

مشخصات مدرس/ مدرسین:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| نام و نام خانوادگی: محمود کریمی | رشته تحصیلی:آموزش بهداشت و ارتقا سلامت | مقطع تحصیلی: |
| رتبه علمی:استاد | گروه آموزشي: | پست الکترونیک: |
| تلفن: | روزهای حضور در گروه: هر روز | آدرس دفتر: ساوه. پردیس. روبروی اتاق خ دکتر باغچقی . جنب رختکن دانشجویان دختر. |

ضوابط آموزشی:

|  |  |
| --- | --- |
| وظایف و تکالیف دانشجو: | \*تهیه یک پروژه مرتبط با سرفصل  \* تهیه یک مطلب آموزشی در رابطه با درس  \* حضور بموقع و منظم  \*پاسخگویی به سئوالات و شرکت در بحث  \* حضور با مطالعه قبلی در کلاس |
| مقررات و نحوه برخورد با غیبت و تاخیر دانشجو : | * کسر نمره * معرفی به اموزش برای لغو امتحان |

**شیوه ارزشیابی:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **روش های ارزیابی:** | **میزان نمره از 20** | **نوع آزمون: (شفاهی، کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی)** |
| آزمون میان ترم | 4 | **کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی** |
| آزمون پایان ترم | 12 | **کتبی، چندگزینه ای، جورکردنی، صحیح-غلط، تشریحی، پاسخ کوتاه، کامل کردنی** |
| کوئیزها |  |  |
| تکلیف آموزشی، پروژه تحقیقاتی یا غیره | 2 |  |
| حضور منظم و فعال در کلاس و شرکت در بحث ها | 2 |  |

اهداف درس:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| هدف کلی درس: |  | | | | |
| شماره جلسه | هدف کلی جلسه | اهداف رفتاري | حيطه: (شناختي، نگرشی- عاطفي، روان-حركتي) | روش تدریس (سخنرانی، بحث، TBL، PBLو ...) | مواد و وسایل آموزشی: (وایت برد، سایت و.کامپیوتر) |
| 1 | کلیات،\_تاریخچه\_و\_کاربردهای\_اپیدمیولوژی | دانشجو قادر باشد: تاریخچه علم اپیدمی، چگونگی پیدایش، و اهمیت این علم در بهداشت عمومی را بیان کند. | **شناختی (دانش)**    **شناختی(عاطفی)** | سخنرانی | وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 2 | نحوه انتقال بیماری‌ها، اپیدمی و کنترل آن | راه‌های مختلف انتقال عوامل بیماری‌زای عفونی را بیان کند.  همه‌گیری را تعریف کند.  واژه‎های طغیان، انحراف و کلاستر را تعریف و با هم مقایسه کند.  اهداف بررسی یک اپیدمی را ذکر کند.  درباره هر مرحله بررسی اپیدمی توضیح دهد.  اقدامات مربوط به قطع زنجیره انتقال را بیان کند.  اقدامات مربوط به جلوگیری از ابتلای افراد سالم را بیان کند | **شناختی(دانش)**  **شناختی(ادراک)**  **شناختی(ادراک)** | سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 3 | آشنایی با نظام مراقبت  -کنترل اپیدمی | مراقبت را تعریف کند.  کاربردهای نظام مراقبت را بیان کند.  اهداف نظام مراقبت را ذکر کند.  مراحل ارزیابی یک نظام مراقبت را ذکر کند.  مراحل کنترل اپیدمی را شرح دهد.  موارد قطعی، محتمل و مظتنون را با ذکر مثال شرح دهد. | **شناختی(ادراک)**  **شناختی(ادراک)** | TBL، PBL | وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 4 | * آشنایی با اندازه ها و شاخص های سلامت   -انواع میزان ها  -میزان های خام  -میزان های   * -تطبیق شده   -شاخص های بهداشتی و انواع آن ها   * - نحوه محاسبه شاخص ها * مقایسه شاخص های سلامت در کشور های مختلف بویژه از نظر مرگ و میر | -میزان ها را تعریف کند  - نسبت ها را درک کند-بروز و شیوع را تعریف و کاربرد آنها را بیان کند.  - چگونگی محاسبه میزان ها را یاد بگیرد.  انواع میزان ها از جمله میزان های خام –میزان های اختصاصی-میزان های تطبیق شده را یاد گرفته و بتواند به سوالات در کلاس پاسخ دهد  شاخص های سلامت را یاد بگیرد و بتواند ضمن تعریف آن ها را اندازه گیری کند – تمرین های مربوطه را حل کند.  دانشجو بتواند ضمن پاسخ به سوالات استاد در کلاس در مورد شاخص های بهداشتی و اندازه آن ها در ایران و دیگر کشورها را محاسبه و بازگو کند. | **شناختی (دانش)**    **شناختی (دانش)**    **شناختی (دانش)**    **شناختی (دانش)**    **شناختی (تحلیل)**    **شناختی (ادراک)**  **شناختی (تحلیل)**    **شناختی (ادراک)**    **شناختی (کاربرد)**  **شناختی (تحلیل)**    **شناختی (تحلیل)**    **شناختی (ارزشیابی)** | TBL، PBL  سخنرانی، بحث گروهی ، پرسش و پاسخ  TBL، PBLو بحث گروهی  TBL، PBLو پرسش و پاسخ | وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 5 | * مفهوم علیت را بشناسد * چگونگی دفاع ارگان های بدن در مقابل عفونت و بیماری ها-ایمنسازی عمومی-سیستم زنجیره سرما –ارزیابی زنجیره سرما | مدل‌های علیت بیماری‌ها را شرح دهد.  کاربردهای مدل‌های مختلف علیت را بیان کند.  عوامل مؤثر بر علیت را توضیح دهد.  اصول کخ در تعیین علیت برای بیماری‌های عفونی را بیان نماید.  چگونگی دفاع بدن و برنامه واکسیناسیون عمومی در جامعه را در 5 سطر شرح دهد.  -نحوه نگهداری واکسن و حفظ زنجیره سرما را بیان کند.  در مورد اهمیت واکسیناسیون همگانی در پیشگیری از اپیدمی ها بتواند 5 سطر بنویسد. | **شناختی (دانش)**    **شناختی (دانش)**  **شناختی (عاطفی)** | سخنرانی و پرسش و پاسخ و پانل | وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
|  |
| 6 | * - تاریخچه طبیعی بیماری و پیش‌ آگهی   - بار بیماری ها   * آشنایی با مفهوم برآورد خطر | پیش‌آگهی را تعریف نماید. تفاوت سیر بالینی و تاریخچه طبیعی بیماری را بیان کند.  پیامدهای بالینی مهم را نام برد.  میزان‌های مورد استفاده برای بیان پیش‌آگهی را بیان کند.  میزان‌های مورد استفاده برای بیان پیش‌آگهی را تعریف کند  دانشجو بار بیماری را بفهمد و بتواند روش های محاسبه بار بیماری ها را بکار برده و آن ها را اندازه گیری کند.  خطر را تعریف کند.  خطر مطلق را تعریف کند.  مفهوم خطر نسبی را بیان نماید.  تفاوت نسبت خطر با تفاوت خطرها را بیان کند.  تفسیر مقادیر مختلف خطر نسبی را بیان کند. | **شناختی (دانش)**    **شناختی (ادراک)**    **شناختی (کاربرد)** | TBL، PBLو سخنرانی، بحث گروهی | وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 7 | * تعریف انواع مطالعات اپیدمیولوژیک در پزشکی و سلامت * مطالعات مشاهده ای-توصیفی – تحلیلی ( گذشته نگر- آینده نگر )- نحوه تجزیه و تحلیل آن ها * مطالعات مداخله ای و چگونگی تجزیه و تحلیل آن ها | انواع مطالعات پزشکی را بشناسد و آن ها را بازگو کند  دانشجو بتواند مطالعات توصیفی و تحلیلی را شناخته و تعریف کند ، همچنین چگونگی تجزیه و تحلیل آن ها را بازگو نماید.  محتوا و جزییات مطالعات مداخله ای را یاد بگیرد و نحوه تجزیه و تحلیل آن ها را بداند و بتواند آن ها را اندازه گیری کند. | **شناختی (دانش)**    **شناختی (ادراک)**    **شناختی (ادراک)**  **شناختی (ترکیب)**    **شناختی (ترکیب)**    **شناختی (تحلیل)**  **شناختی (ترکیب)**    **شناختی (ترکیب)**    **شناختی (تحلیل)** | سخنرانی  TBL، PBL  TBL، PBLو بحث | وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر |
| 8   * ارزیابی آزمون‌های تشخیصی و غربالگری * معیار های اعتبار-حساسیت-ویژگی-ارزش اخباری مثبت و منفی-ارتباط اعتبار و اجزاء آن با میزان وفور بیماری- ارزشیابی خدمات بهداشتی با استفاده از اجزاء اعتبار | | غربالگری را تعریف کند.  اعتبار و اعتماد یک دستگاه فشار سنج را محاسبه کند.  حساسیت و ویژگی را تعریف و معیارهای آن را در 5 سطر شرح دهد.  -مفهوم ارزش اخباری مثبت و منفی را تعریف و بتواند مزایا و معایب یک تست غربالگری را در 5 سطر شرح دهد.  - معایب یک تست با در صد منفی کاذب بالا یا مثبت کاذب بالا را در 3 سطر مجزاتبیین کند.  کیفیت خدمات بهداشتی را با معیارهای اعتبار سنجی در جداول مربوطه نشان دهد. | **شناختی (دانش)**  **شناختی(کاربرد)**  **شناختی (دانش)**  **شناختی (عاطفی)**  **شناختی (دانش)**    **شناختی (دانش)**  **شناختی (کاربردی)** | سخنرانی، تمرین گروهی  سخنرانی، تمرین گروهی و پرسش و پاسخ | وایت برد، سایت و.کامپیوتر  وایت برد، سایت و.کامپیوتر |

**معرفی منابع درس:**

|  |  |
| --- | --- |
| اصلی | **کتاب اپیدمولوژی گوردیس- ترجمه دکتر هلاکویی و دکتر صباغیان**  **کتاب درسنامه پزشکی و بهداست- ترجمه دکتر شجاعی** |
| سایر | 1. عزیزی، جانقربانی و همکاران. اپیدمیولوژی وکنترل بیماری های شایع در ایران 1385 2. جانقربانی وهمکاران، کتاب جامع کلیات بهداشت عمومی، فصول 8 و9 ، وزارت بهداشت و درمان وآموزش پزشکی 1387. 3. جی. ا پارک & پارک. اصول و مبانی اپید میولوژی ترجمه شجاعی تهرانی |